

**OSNOVNA ŠOLA NOVE FUŽINE
PREGLOV TRG 8
LJUBLJANA**

POROČILO

Kaj in kako smo delali v šolskem letu 2019/20

(osnutek)



Ljubljana, september 2020

**Ravnateljica
Damjana Korošec**

VSEBINSKO KAZALO

1	VIZIJA	3
1.1	Zagotavljanje optimalnega razvoja posameznika...	3
1.2	Vzgoja za medsebojno strpnost	4
1.3	Okoljska vzgoja	4
1.4	Zdravo in varno	5
2	DEVETLETNA OŠ	5
2.1	Delo s starši	6
3	POSTORSKI POGOJI	7
4	KADROVSKA ZASEDBA	7
5	IZVEDENE ŠOLE V NARAVI	8
6	ANALIZA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA	9
6.1	Realizacija delovnega načrta	9
6.2	Število učencev	9
6.3	Zaposleni na šoli	9
6.4	Uspeh učencev	9
6.5	Oddelki podaljšanega bivanja	9
6.6	Projekti	9
6.7	Humanitarne akcije.....	13
6.8	Nacionalno preverjanje znanja.....	14
7	POTEK REDOVALNIH KONFERENC	14
8	IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV	15
9	POVEZOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI	16
9.1	Sodelovanje z različnimi ustanovami	16
9.2	Sodelovanje s starši	16
9.3	Sodelovanje z zunanjimi sodelavci	17
10	POGOJI DELA	17
11	ZAKLJUČNE MISLI	18
	Priloga 1: POROČILA AKTIVOV	19
	Priloga 2: DOSEŽKI UČENCEV	38

1. VIZIJA

Osnovne šole Nove Fužine je bila vodilo, ki smo mu sledili pri uresničevanju zadanih ciljev »z roko v roki«.

Znak SONCA in naš napis smo dosledno uporabljali :

- v imenu šole,
- na nalepkah,
- v šolskem glasilu,
- na majicah,
- na priponkah,
- na napisih, na pohvalah, priznanjih,
- na napisanih pravilih vedenja in hišnem redu,
- pri krepitvi ugleda šole,
- v prenesenem pomenu; v nagovorih, kadar smo se družili, delali in se imeli lepo.

Sodelovanju »z roko v roki« je v šol. l. 20019/20 pripisati uspešnost vseh, ki smo se trudili slediti viziji šole.

VIZIJA SONČNE, INOVATIVNE IN PRIJAZNE ŠOLE

je bila tista, ki nas je vodila k ciljem, ki smo si jih zadali. Nekaterim smo se približali bolj, drugi pa bodo ostali naša naloga v bodoče.

Najvažnejši cilji, ki smo si jih zadali in jih skušali doseči so:

1.1 Zagotavljanje optimalnega razvoja za posameznika, kar smo skušali doseči z organizacijo in uresničevanjem kvalitetnega POUKA - v vseh razredih;

- DODATNEGA POUKA - se je odvijal pred poukom in v popoldanskem času in so ga obiskovali učenci z različnimi nadpovprečnimi sposobnostmi;
- INDIVIDUALNEGA POUKA (tudi v okviru dodatne strokovne pomoči) - se je odvijal med in izven pouka in so ga obiskovali učenci z nižjimi sposobnostmi ter učenci s posebnimi potrebami na različnih področjih ter s specifičnimi učnimi težavami. Včasih je tak pouk potekal z organizacijo notranje in zunanje diferenciacije;
- INTERESNE DEJAVNOSTI – učenci so se jih udeleževali izven pouka, glede na svoje želje in interese in skušali v njih poiskati ter najti samega sebe;
- INDIVIDUALNEGA DELA IN DELA V MANJŠIH SKUPINAH - potekal v času določenih ur pouka oziroma izven pouka in kombinirano;
- DODATNE STROKOVNE POMOČI učencem s posebnimi potrebami;

- **TEKMOVANJ** - na različnih področjih izven in v času pouka;
- **PRIPRAVI** minimalnih norm pri pouku in izven za vsakega učenca posebej glede na sposobnosti, interese, napredovanje;
- **IZDELOVANJE RAZISKOVALNIH NALOG** z nadarjenimi učenci in učenci, ki radi raziskujejo;
- **KOMBINACIJ** vseh oblik vzgojno-izobraževalnega dela;
- **SODELOVANJEM** s starši in zunanjimi institucijami.

Glede na zastavljen cilj po optimalnem razvoju posameznika in doseganju maksimalne uspešnosti vsakega in vseh učencev je dosežen 97,4 % uspeh.

1.2 Vzgoja za medsebojno strpnost (prijaznost, prijateljstvo, pomoč...)

Verjamemo, da se v oceni pozna, da smo ta cilj dosegli v tolikšni meri, kolikor se je dalo največ v teh pogojih. To je tudi ocena učiteljskega zbora. Utemeljitev so v poročilih posameznih izvajalcev in soustvarjalcev ter oblikovalcev medsebojne strpnosti in odnosov v skupnosti. Večkrat je prihajalo do težav, do konfliktov, ki smo jih skupno reševali. K uspešnemu reševanju so pripomogli preventivni ukrepi, svetovanja in poleg učiteljev tudi vključevanje svetovalnih delavcev, staršev in predavanja zunanjih institucij.

Velik poudarek pri vzgojnem delovanju je bilo dnevno spremljanje razredne in šolske klime. Nekaj materialne škode je žal bilo, vendar manj kot prejšnja leta.

1.3 Okoljska vzgoja

Okoljska vzgoja je bila natančneje načrtovana v okviru projekta Ekošola. V letošnjem šol. l. smo z akcijami v okviru Eko šole nadaljevali: urejali smo ekološke otoke na šoli, zbirali izrabljene kartuše, tonerje, izrabljene baterije, potekala je celoletna akcija zbiranja zamaškov v humanitarne namene, zbirali smo prazne plastenke, ločevali odpadke po učilnicah. Ekološkega dne nismo mogli izpeljati, saj smo bili zaradi COVIDA 19 vsi doma, smo pa okolico šole urejali skozi celo šolsko leto, vse rože v koritih po celi šoli pa smo presadili že v začetku šolskega leta.

Za lepo okolje znotraj šole in izven so poleg učencev in učiteljev poskrbeli tudi hišnik in snažilke. K zdravju so pripomogli vsi zaposleni v kuhinji s pripravo zdrave prehrane. Vodja prehrane je veliko pozornosti namenila sestavljanju uravnoteženih jedilnikov, pripravi hrane, ki jo imajo otroci radi, k čimer je tako kot nekaj zadnjih let pritegnila predstavnike oddelkov –

prehrambenike. Posebno pozornost je namenjala osveščanju otrok o pomenu vključevanja sadja in zelenjave v obroke in to udejanjila v praksi.

1.4 Zdravo in varno

v šoli, doma in okolju, je cilj, ki se navezuje na prejšnja prizadevanja. Za varno pot v šolo je v okviru prometnega krožka poskrbela Manca Jelenc. V okviru zdravega načina življenja je bil poudarek pri pouku, na razrednih urah in pri posebnih dnevih, seznanjanju učencev pred boleznimi. Med prvim glavnim odmorom smo izvajali rekreativni odmor v telovadnici za učence 6. do 9. razreda, tako da so lahko učenci petnajst minut preživeli čas po svojih interesih v telovadnici in delavnicah, ki so jim jih ponudili učitelji. Trikrat na teden je vzporedno z rekreativnim odmorom na zgornjem hodniku potekala »Ropotarnica« pred pisarno socialne pedagoginje ga. Čampa, ki je učencem omogočila usmerjeno preživet odmor z družabnimi igrami. Učenci so se ponujene dejavnosti z veseljem udeleževali. Drugi glavni odmor pa je bil namenjen kulturnemu prehranjevanju.

Opravljeni so bili vsi sistematski pregledi. K doseganju cilja na tem področju sta veliko pripomogli dr. med. Mirjam Stopar - Obreza in zobozdravnica, dr. Maja Kovačević ter njuni sodelavki. Cilj je še nadaljnje uspešno sodelovanje. Starši so poskrbeli, da so v veliki večini učenci prihajali v šolo urejeni in vsako leto z boljšimi higienskimi navadami. Nekaj težav imamo še vedno s prihajanjem bolnih učencev v šolo, zato kar nekaj časa porabimo za ozaveščanje staršev, da morajo bolni otroci ostati doma, da ne ogrožajo drugih otrok v šoli, posledično tudi zaposlenih, kar je postalo še bolj pomembno po zadnjih dogodkih; svetovni pandemiji.

2. DEVETLETNA OŠ

V šolskem letu 2019/20 smo imeli tri oddelke 1. razreda, ki jih je obiskovalo 55 učencev in ob koncu šol. leta zaključilo 54 učencev, dva oddelka 2. razreda z 41 učenci, tri oddelke 3. razreda, ki ga je obiskovalo 58 učencev in zaključilo 57 učencev, tri oddelke 4. razreda, ki jih je obiskovalo in zaključilo 59 učencev, dva oddelka 5. razreda z 42 učenci, dva oddelka 6. razreda z 41 učenci, dva oddelka 7. razreda z 32 učenci, dva oddelka 8. razreda s 40 učenci in en oddelek 9. razreda z 20 učenci.

Oddelek 1. a razreda je vodila učiteljica Klaudija Korpar skupaj z vzgojiteljico Majjo Bergant, oddelek 1. b razreda je vodila učiteljica Mojca Pintarič z učiteljico Manco Bokal, oddelek 1. c razreda je vodila Medita Huskić z učiteljico Mišo Mlakar. Podaljšano bivanje v 1. razredu sta vodili učiteljici Emira Najdenova in Eva Gašperšič.

Delo v podaljšanem bivanju je zahtevalo veliko organiziranosti in fleksibilnosti učiteljev zaradi kombiniranih oddelkov. Poleg tega je bilo potrebno zaradi manjšega števila ur podaljšanega bivanja po 15. uri oddelke podaljšanega bivanja združevati. Učitelji v podaljšanem bivanju so

učencem omogočili še bolj kakovostno preživeti čas z različnimi popoldanskimi dejavnostmi; kostanjev piknik v oktobru, popoldanski športni dan v Atlantisu.

Učitelji vseh razredov so sodelovali med seboj in sproti reševali novo nastale situacije, s katerimi so se srečevali. Med seboj so si izmenjavali izkušnje in skupno načrtovali delo po razredih.

Učitelji so zaradi specifičnosti dela sodelovali:

- s starši na govorilnih urah, na roditeljskih sestankih, skupnih akcijah, preko spletne pošte,
- s svetovalci na mrežah šol,
- na seminarjih s svojih predmetnih področij.

2.1 Delo s starši

Delo s starši je eno ključnih področij, saj mora biti za uspešno delo vzpostavljen krog sodelovanja: učenec-učitelj-starši. Starše je bilo nujno informirati o dogajanju v oddelčnih skupnostih, vključiti v delo in poiskati načine sodelovanja. Naloge smo se lotili natančno in odgovorno, a dela in izzivov je še veliko.

11. in 12. februarja 2020 je sledil vpis v prvi razred. 19. junija 2020 smo pripravili prvi roditeljski sestanek, na katerem so bili staršem bodočih prvošolcev predstavljeni učbeniki, šolski red in način dela.

V 9. razredu je potekalo poklicno svetovanje in vpis v srednje šole, ki ga je vodila šolska pedagoginja Nina Novak.

Izpeljanih je bilo tudi osem delavnic za starše učencev s statusom tujca. Te delavnice so bile tečaj slovenskega jezika in pridobivanje kompetenc vključevanja v slovensko družbo.

3. PROSTORSKI POGOJI

V letošnjem letu prostorskih pridobitev ni bilo.

Učenci so prihajali iz sosesčine in posamezniki tudi od drugje. Naš okoliš je naslednji:

Preglov trg : od 3 do 9, 14, 15

Osenjakova : parne od 2 do 14

Chengdujska : parne od 2 do 34

Rusjanov trg : 1 - 6, 8, 9,10

Polje : 479

Nove Fužine : 40, 41, 43, 45, 47, 49

Studenc : 4, 5, 5abcde, 6, 6a, 7, 7abcd, 8, 9, 9ab,10, 11, 12, 13, 13a, 14, 21, 21a, 22, 23, 24, 24a, 25-37, 39, 40, 40a

Fužinska cesta : 19, 23

Gramozna pot : 1, 1abd, 3, 3a, 5, 5a, 7, 7ab, 8, 8a, 9, 10, 12

Trpinčeva ulica : 63 – 108

Pot na Fužine : 2

Rjava cesta : 1a

Zaloška cesta : 161, 163, 165, 167, 171, 179, 183, 185

Vsi učenci so imeli pouk v dopoldanskem času v svojih učilnicah, po predmetnih področjih pa v kabinetih.

Skrb je bila namenjena popravilom obstoječih prostorov. Ker je potekal pouk dopoldne, je bilo popoldne možno uporabiti šolske prostore za oddelke podaljšanega bivanja in različne dejavnosti izven pouka. Zunanji uporabniki so bili predvsem uporabniki telovadnice.

Učenci so v podaljšanem bivanju uporabljali urejene zunanje površine z igrali, kar je najbolj pomembno predvsem za mlajše učence, ki po dopoldanskem pouku nujno potrebujejo urejen in varen prostor za igro na zunanjih površinah. Učenci so prihajali tudi v popoldanskem času na igrišča in se sproščali, saj imajo mnogi neugodne in tesne stanovanjske prostore v blokkih in nimajo prostora za igro.

4. KADROVSKA ZASEDBA

Kolektiv OŠ Nove Fužine je tudi v letošnjem letu vodila ravnateljica Damjana Korošec, ki je med drugim posvečala skrb kadrovanju in vodenju zaposlenih in učencev. Veliko skrb je namenjala tudi sodelovanju z MOL-om za prenovitev šolskega objekta, popolna prenova šole se je pričela s 1. julijem 2020.

Z nadomeščanji in spremstvom ni bilo večjih težav, saj smo bolniške odsotnosti pokrivali z nadomeščanji vseh učiteljev. Je pa obremenitev za učitelje pri nadomeščanjih velika, saj je na razpolago malo učiteljev, ker je učiteljski kolektiv še vedno precej majhen.

Pohvalo zaslužijo vsi, saj so bili učitelji ob šolskem delu vpeti še v:

- vodenje strokovnih aktivov,
- vodenje in sodelovanje v projektih,
- pripravah in izvedbah tekmovanj,
- vodenje in sodelovanje na humanitarnem koncertu in vseh prireditvah.

V šolskem letu 2019/20 je bilo izstopajoče naslednje:

1. Vsi zaposleni imajo ustrezno izobrazbo in opravljen strokovni izpit. V tem šolskem letu je strokovni izpit opravila učiteljica v 1. razredu Miša Mlakar.
2. V mesecu marcu 2020 je na porodniški dopust odšla Medita Huskić, nadomešča jo Tatjana Velkova.
3. V mesecu aprilu 2020 je na porodniški dopust odšla učiteljica Manca Jelenc, nadomestil jo je učitelj Renato Planinšek.
4. Delo knjižničarke je po odhodu knjižničarke na porodniško v mesecu novembru 2019 prevzela Karmen Potokar.
5. Usmeritev dela je omogočanje stalnega strokovnega izpopolnjevanja delavcev v skladu s finančnimi možnostmi.

5. IZVEDENE ŠOLE V NARAVI

Načrtovane šole v naravi

RAZRED	TERMIN	KRAJ
1. r.	28. 1. – 30. 1. 2019	CŠOD Fara
2. r.	6. 2. – 8. 2. 2019	CŠOD Lipa
3. r.	28. 1. – 30. 1. 2019	CŠOD Medved
4.r.	4. 6. - 6. 6. 2019	Kamp Jezero Velenje
5. r.	17. 6. – 21. 6. 2019	CŠOD Murska Sobota
6. r.	18. 3. – 22. 3. 2019	CŠOD Trilobit
7., 8. r.	1. 4. – 5. 4. 2019	CŠOD Bohinj

Zaradi pandemije smo uspeli izpeljati naravoslovni tabor za učence 8. razreda v mesecu septembru 2019, zimsko šolo v naravi za učence 6. in 7. razreda v januarju 2020 ter tridnevni naravoslovni tabor za učence 2. razreda, prav tako konec januarja 2020.

6. ANALIZA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

6.1 Realizacija delovnega načrta

Letni delovni načrt smo realizirali, čeprav prvič na popolnoma drugačen način; z dvomesečnim delom na daljavo.

6.2 Število učencev

To šolsko leto je našo šolo obiskovalo 388 učencev (154 v prvi triadi, 142 v drugi triadi in 92 v tretji triadi). Imeli smo trinajst oddelkov od 1. do 5. razreda, sedem oddelkov od 6. do 9. razreda, 6.44 oddelkov podaljšanega bivanja in en oddelek jutranjega varstva.

6.3 Zaposleni na šoli

Na šoli je bilo zaposlenih 34 učiteljev, ravnateljica, pomočnica ravnateljice, knjižničarka, org. računalništva, pedagog, dve socialni pedagoginji, specialna pedagoginja, računovodkinja (po pogodbi), poslovna sekretarka, hišnik, ekonom, 7 delavcev je zaposlenih v šolski kuhinji, zaposlenih imamo tudi 5 snažilk .

6.4 Uspeh učencev

V 1. razredu en učenec ne napreduje v naslednji razred, ker ni osvojil minimalnih standardov znanja, prav tako ne napreduje en učenec 3. razreda. V 4. razredu en učenec napreduje v drug program izobraževanja. V 8. razredu so trije učenci zaključili osnovnošolsko obveznost in napredujejo v drug program. Uspeh na šoli je **98,7 %**.

6.5 Oddelki podaljšanega bivanja

Oddelke podaljšanega bivanja je obiskovalo 221 učencev od prvega do petega razreda, to je 87 % vseh učencev od prvega do petega razreda. Jutranje varstvo je obiskovalo povprečno od 25 do 42 učencev, tudi učenci 2. in 3. razreda.

6.6 Projekti

Na šoli so skozi celo šolsko leto potekali naslednji projekti: Eko šola, E-šolstvo, Shema šolskega sadja in zelenjave, mednarodni projekt Erasmus+.

EKO ŠOLA :

Preko humanitarnega delovanja smo prispevali k razvijanju kvalitetnejših medsebojnih odnosov in med učenci razvijali odnos do sočloveka v stiski. Z zbiranjem odpadnih materialov smo v učencih razvijali odnos do ravnanja z odpadnimi materiali. Vsi skupaj smo si prizadevali za korak naprej v razmišljanju vseh na šoli tudi glede urejenosti okolice šole in okolja, v katerem živimo.

V šolskem letu 2019/20 smo v okviru Eko šole izpeljali naslednje aktivnosti :

- izpeljali smo eko bralno značko v I. triadi (v podaljšanem bivanju),
- zbirali odpadni papir, izrabljene kartuše in tonerje, odpadne platenke,
- skozi celo leto smo v humanitarne namene zbirali odpadne zamaške za Društvo za pomoč osebam z motnjami v razvoju »Vesele nogice«,
- sodelovali na likovnem natečaju »Prednovoletni čas«,
- izpeljali veliko humanitarnih akcij (glej pod »Humanitarne akcije).

Marsikatero eko dejavnosti nismo uspeli izpeljati zaradi pouka na daljavo, kot je ekološki dan, obrezovanje grmičkov, ureditev zunanjih eko koticov.

SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE

Skozi celo šolsko leto smo sledili naslednjim ciljem, ki smo jih želeli doseči pri vključitvi v shemo šolskega sadja:

- navaditi otroke, da je uživanje sadja zelo pomembno za zdravje,
- da si lahko tudi otroci iz socialno šibkejših družin privoščijo sadje oz. zelenjavo (ker ga sicer nimajo na voljo oziroma ne tako pogosto),
- da odraščajoča dekleta (in tudi fantje), ki pazijo na svojo telesno maso, vnesejo vsaj nekaj energije v svoje telo,
- da se navadijo upoštevati higienske dobre navade
- sadje in zelenjavo pred zaužitjem umijejo sami,
- da učence in okolico ozavestimo, da sedaj lahko izbirajo med različnimi načini pridelave sadja in zelenjave.
- da učenci usvojijo misel: »Vem, kaj jem« in »Jem, kar je dobro zame«.

POROČILO PROJEKTA ERASMUS+ ECO-US SUPPORT za šolsko leto 2019/2020

V avgustu 2019 smo na Osnovni šoli Nove Fužine prejeli veselo novico, da je bil projekt Eco-us support v sklopu Erasmus+ programa odobren in takoj pričeli z delom in načrtovanjem aktivnosti.

V šolskem letu 2019/20 smo izvedli sledeče aktivnosti.

- Dogovarjanje projektnih vodij vseh sodelujočih držav za termin izvedbe prvega mednarodnega srečanja.
- Vzpostavitev Whatsapp aplikacije
- Osnovanje ožjega projektnega tima na OŠ Nove Fužine – Bergant, Majhen, Planinšek
- Sestanki ožjega tima in razdelitev nalog
- Vzpostavitev MSN Eco group
- Sestanki z učenci (Bergant, Majhen)
- Udeležba na Erasmus+ seminarju v Laškem, 26. in 27. september (Bergant)
- Vzpostavitev Eco koticčka- info projektne table (Majhen)
- Vzpostavitev Eco spletne strani na spletni strani šole (Prebil, Bergant)
- Tekmovanje za najboljši logotip projekta (Majhen, Bergant)
- Udeležba na eTwinning izobraževanju in vzpostavitev projekta na eTwinning portalu (Bergant)
- Priprava na 1. mednarodno srečanje v Estoniji-izdelava PPT predstavitev (Majhen, Bergant)
- 4.11.- 8.11. 2019 -1. mednarodno srečanje šol partneric v Kohtla-Jarve v Estoniji (Bergant, Majhen, Planinšek)

Doseženi so bili sledeči cilji:

- ❖ Osnovna šola Nove Fužine je bila predstavljena ostalim partnerskim šolam

- . ❖ Izbran je bil logotip projekta Eco.
- ❖ Določene in razdeljene so bile naloge projekta. o Voda je življenje o Voda na zemlji o Voda v pesmih, poeziji, slikarstvu
- ❖ Dogovorjen je bil termin naslednjega srečanja-Grčija 3.- 6. marec 2020.
- Predstavitev srečanja na sestanku z učenci (Majhen) Predstavljeni so bili rezultati izbora »logotip projekta«, predstavitev nove naloge »Water« ter določitev roka za oddajo, pojasnjeni so bili kriteriji za izbor učencev za v Grčijo.
- Objava reportaže o 1. mednarodnem srečanju na spletni strani in Glasilu LJUBLJANA (Planinšek)
- Udeležba strokovnega srečanja in ogled filma Bojevnica v Kinodvor-u, z naslovom Okoljski aktivizem ali kako naj se na to odzove šola, z Robijem Krofličem, Lučko Kajfež Bogataj in Žano Radivo. (Bergant, Majhen, Planinšek, Farič)
- Predstavitev 1. mednarodnega srečanja v Estoniji na sestanku učiteljskega zbora (Bergant, Planinšek)
- Prva javna predstavitev projekta na lokalni ravni-humanitarni koncert na OŠ Nove Fužine (starši, predstavniki MOL-a, povabljeni iz Doma starejših občanov Nove Fužine, predstavniki CONE in SKALE, predstavniki ZPM Moste).
- Izdelava ECO voščilnic, pisanje želja za partnerje. (Bergant + učenci)
- Priprava in izvedba nalog za 2. mednarodno srečanje v Grčiji (časopis v slovenskem in angleškem jeziku).

Zaradi razglasitve epidemije covid-19 pa nismo uspeli izvesti 2. mednarodnega srečanja v Grčiji. Vse naloge, ki bi jih predstavili v Grčiji so uspešno opravljene in čakamo le na predstavitev. S projektnimi partnerji smo v dogovorih, kdaj in kako nadaljevati s projektom. Vsekakor smo tudi v stiku s slovensko NA glede nadaljevanja aktivnosti projekta.

Zapisala vodja projekta: Maja Bergant

NTC SISTEM UČENJA - delavnice za učence od 1. do 5. razreda

Projekt NTC sistema učenja smo v šol. letu 2019/20 tretje leto zapored delno izvajali pri pouku v prvi triadi, delno pa preko popoldanskih delavnic, v katere so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda.

V naših šolah (ne samo slovenskih ampak tudi širše) je večina učenja na pamet. Zato naši otroci povečini mislijo le na pamet. S takim načinom učenja se pridobiva reproduktivno znanje, ki je precej neuporabno saj, če podatkov ves čas ne ponavljamo, čez eno leto skoraj vse pozabimo. Učenje mora biti tako, da je pridobljeno znanje uporabno – funkcionalno. Torej cilj učenja ni,

da se učijo le na pamet ampak tudi, da mislijo. Znanje je uporabno šele takrat, ko znamo informacije, ki jih pridobimo (se jih naučimo), povezati med seboj in priti do nove rešitve.

NTC PROGRAM UČENJA je pedagoški pristop, ki temelji na prenosu znanj s področja znanstvenih spoznanj o razvoju in delovanju možganov, na področje izobraževanja in ima za cilj spodbujanje otrokovega miselnega razvoja. NTC sistem učenja je specializiran program za razvoj učnih potencialov in miselnih sposobnosti otrok.

S tehnikami v okviru NTC programa učimo otroka razmišljati. Učimo jih, da mislijo, da znajo stvari, ki jih že poznajo povezovati in priti do novih rešitev s tem pa pridobivajo funkcionalno (uporabno) znanje. Orodje pri tem učenju je IGRA. Program NTC učenja je zasnovan tako, da se izvajajo dejavnosti na tak način, da v kombinaciji z gibanjem aktivirajo različne miselne procese pri otroku in mu ustvarijo dobro osnovo za boljše in hitrejše učenje.

Cilj uporabe NTC tehnik je, da usmerjamo otroke v take aktivnosti, ki jim omogočajo razvoj uporabnega znanja. Otroci, ki so jih deležnih konstantno in sistematično, se skozi igro, preko gibalnih aktivnosti, ki vključujejo miselne procese, učijo razmišljati in sklepati. Veščina razmišljanja bo ena pomembnejših veščin, ki jih bodo naši otroci morali obvladati v času šolanja, študija in končno iskanju zaposlitve. NTC sistem učenja je program, ki sistematično razvija pri otroku zmožnost mišljenja, razmišljanja, koncentracije, sklepanja, hitre miselne reakcije na problem, ki se pojavi.

NTC je metoda učenja, za katero je avtor dr. Ranko Rajović leta 2015 dobil prestižno nagrado svetovne Mense. NTC metodo uporabljajo že v več kot 15ih državah v Evropi za razvoj miselnih sposobnosti otrok.

Z usmerjanjem na te tehnike se otroci osvobodijo težav učenja obsežnih vsebin na pamet in v sebi poiščejo enostaven način, kako se naučiti besedilo ali pesem. Pomaga pri stimulaciji duševnega razvoja, pozornosti, divergentnem razmišljanju in sklepanju. Razvija se hitrost razmišljanja in sklepanja. V nadaljevanju pa ta metoda spodbuja tudi kreativno oz. ustvarjalno razmišljanje.

- V programu delamo z vsemi otroki. Otrok se ne testira in ne izloča. Namenjen je vsem učencem, tudi tistim z učnimi težavami.
- Nivo intelektualnih sposobnosti vseh otrok se počasi dviga.
- Otroci imajo pri kasnejšem učenju manj težav s koncentracijo.
- Hitrost razmišljanja in sklepanja si bolj razvijejo kot pri klasičnem učenju.
- Vsi otroci imajo korist, posebej pa nadarjeni otroci, pri katerih program spodbuja razvoj nadarjenosti.

Program je namenjen vsem učencem, tudi tistim z učnimi težavami. Vsem se dviga intelektualni nivo, nadarjeni pa imajo dobro odskočno desko za doseganje višjih rezultatov.

Delavnice naj bi se izvajale od oktobra do junija v popoldanskem času, zaradi Covida 19 so se zaključile pred pandemijo, v mesecu marcu. Na naši šoli je sta potekali dve skupini delavnic; začetno je vodila šolska pedagoginja Nina Novak, nadaljevalno pa učiteljica Vanja Jovičević.

6.7 Humanitarne akcije v šol. letu 2019/20:

NASLOV AKCIJE	ORGANIZATOR	ČAS	SODELUJOČI		REZULTATI
Zbiranje zamaškov	šola	celo leto	vsi		5 vreč
Zavetišče za živali Horjul	šola	23.9. – 11.10.	1. – 7.r		25 škatel hrane in ostalih pripomočkov
Humanitarni koncert	šola	11.12.	nastop učencev, učiteljev, ga. Matos, ga. Mlinarič		82 škatel živil podarili ZPM-ju
Za otroški nasmeh	RK	26.11. – 6.12	1. r, 3. a, 3. b, 5. a, 5. b, 6. b, ga. Daliborka Petrovič s sodelavci		4 škatle suhega sadja, zimskih oblačil
Podari čokolado otrokom v bolnišnici v Stari Gori	šola	9. – 19.12.	1.r, 2.r., 3.r, 4.a, 4.b, 5.r, 6.b, 7.r, 8.r ga. Daliborka Petrovič s sodelavci Avtobusne postaje Ljubljana		475 čokolad
Dan za solidarnost	RK	maj, junij	posamezniki		
Pokloni zvezek	Karitas	maj, junij	posamezniki		

6.8 Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preverjanje znanja je poseben postopek, izpeljan tako, da vsi učenci v državi na isti dan rešujejo enake preizkuse znanja pod enakimi pogoji. Naloge pripravijo učitelji skupaj z drugimi strokovnjaki za posamezne predmete in strokovnjaki za sestavljanje preizkusov znanja. Preverja se le tisto znanje, ki ga vsebujejo učni načrti, in na način, ki ga učenci poznajo iz vsakdanjega šolskega dela. Naloge se vrednotijo po enotnih, posebej pripravljenih merilih.

Več informacij lahko dobite na spletni strani Državnega izpitnega centra:

http://www.ric.si/preverjanje_znanja/splosne_informacije/

V letošnjem šolskem letu niso bila izpeljana nacionalna preverjanja v nobenem razredu (ne v 6., ne v 9. razredu) zaradi izrednih razmer; pouka na daljavi zaradi Covid 19.

7. POTEK REDOVALNIH KONFERENC

Učno delo je bilo razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji. Ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja je bila izvedena pregledna konferenca (30. 1. 2020 za učence 1. do 9. razreda), na podlagi katere so bila staršem poslana obvestila o uspehu otrok oz. vabila za tesnejše sodelovanje pri skupnem vodenju učenca. Zaključne redovalne konference so bile izvedene za učence devetega razreda 11. 6. 2020, za učence od 1. do 8. razreda pa 18. 6. 2020.

Na medletnih konferencah so bili prikazani vzgojno izobraževalni dosežki ter konkretni problemi. Dogovarjali smo se o skupnem sodelovanju, iskali in potrdili različne pristope k reševanju problemov ter sprejemali potrebne sklepe v prid otrokom, staršem in nam. Predstavljeni so bili medletno vzgojno-izobraževalni rezultati, na podlagi teh smo oblikovali smernice za naprej, za doseg čim boljših učnih rezultatov.

Na zaključni konferenci so povzemali delo v tekočem šol. letu vodstvo šole, aktivni učitelji, svetovalni delavci. Pedagoški zbor se je sestel tudi ob analizah posebnih dni ali v primeru sodelovanja posameznega oddelka, organiziranja pomoči in vodenje posameznega učenca, itd.

Med letom so učitelji aktivno sodelovali v okviru aktivov učiteljev in se srečevali na mesečnih sestankih, na katerih se je reševala tekoča problematika in se načrtovalo delo za naprej. Na mesečnih delovnih sestankih smo skupno načrtovali in iskali rešitve za aktualnosti na šoli in usklajevali delo med seboj.

V času dela od doma se je učiteljski zbor tedensko sestajal preko zooma, ravnateljica je imela delovne sestanke in problemsko konferenco posebej z učitelji 1. do 5. razreda, učitelji 6. do 9. razreda in učitelji podaljšanega bivanja. Na teh spletnih sestankih smo usklajevali pedagoško delo, se ukvarjali z načini pomoči staršem in učencem pri osvajanju podane snovi, iskanju računalnikov za vse učence, ravnateljica nas je dnevno seznanjala z novimi navodili NIJZ in MŠŠ. Učitelji smo bili v tem času vseskozi v navezi, saj smo usklajevali delo med seboj, si izmenjavali nova spoznanja pri rokovanju s spletnimi vsebinami in računalniškimi orodji.

8. IZBORAŽEVANJE UČITELJEV

ime in priimek	naslov izobraževanja	datum
Tjaša Salobir	Seminar Erasmus+ v Krškem	26., 27. 9. 2019
Maja Bergant	Seminar Erasmus+ v Krškem	26., 27. 9. 2019
Renato Planinšek	Erasmus + (obisk Estonije)	30. 9. – 3. 10. 19
Marko Horvat	Erasmus + (obisk Estonije)	30. 9. – 3. 10. 19

Emira Najdenova	Mednarodna konferenca v Krškem	3., 4. 10. 2019
Urška Kovačič	Mednarodna konferenca v Krškem	3., 4. 10. 2019
Maja Bergant	Estonija Erasmus+	4. – 8. 11. 2019
Mateja Majhen	Estonija Erasmus+	4. – 8. 11. 2019
Renato Planinšek	Estonija Erasmus+	4. – 8. 11. 2019
Emira Najdenova	Seminar Erasmus+ v Brežicah	5. - 8. 10. 2019
Emira Najdenova	Strokovni izpit	10. 10. 2019
Karmen Tič	Posvet pomočnikov v Laškem	15., 16. 10. 2019
Manca Jelenc	Seminar za učitelje slepih in slabovidnih učencev	25. 10., 15. 11. 19
Teja Kern	Seminar za učitelje slepih in slabovidnih učencev	25. 10., 15. 11. 19
Jure Kozjek	Svetovno prvenstvo balinarjev v Mersinu	4.-10. 11. 2019
Milanka Celič	Mednarodno srečanje učiteljev nemškega jezika	15., 16. 11. 2019
Manca Jelenc	Posvet Varna šolska pot	18. 11. 2019
Nina Novak	Reševanje konfliktov in osnove mediacije	19., 20., 21. 11. 2019
Manca Jelenc	Strukturirano učenje kot uspešna metoda pri poučevanju otrok z avtističnimi motnjami	4., 5. 12. 2019
Klaudija Korpar	Strukturirano učenje kot uspešna metoda pri poučevanju otrok z avtističnimi motnjami	4., 5. 12. 2019
Jasna Salokar	Vedenjsko opazni otroci in strokovni delavci	9. 12. 2019
Maja Bergant	Uvodni sestanek učiteljev sodelujočih šol v projektu Erasmus+ v Romuniji	11. - 18. 1. 2020
Tjaša Salobir	Uvodni sestanek učiteljev sodelujočih šol v projektu Erasmus+ v Romuniji	11. - 18. 1. 2020
Jelka Flis	Uvodni sestanek učiteljev sodelujočih šol v projektu Erasmus+ v Romuniji	11. - 18. 1. 2020
Manca Jelenc	Otrok in mladostnik z avtističnimi motnjami v VIZ	26., 27. 2. 2020
Klaudija Korpar	Otrok in mladostnik z avtističnimi motnjami v VIZ	26., 27. 2. 2020
Karmen Tič	XXII. posvet pomočnikov ravnateljev »Z energijo do dobrih medsebojnih odnosov v VIZ	3., 4. 3. 2020

9. POVEZOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI

Cilj povezovanja izven šole Nove Fužine smo načrtovali in ga uspešno uresničevali v odnosu do družine, do ožjega okolja, različnih ustanov in za nas pomembnih posameznikov, kar je bila utečena praksa že doslej.

9.1 Sodelovanje z različnimi ustanovami

- sodelovanje s starši,
- z Ministrstvom za šolstvo in šport,
- z Zavodom RS za šolstvo (pri izvajanju programov in iskanju nasvetov),
- s Pedagoško fakulteto, poklicnimi šolami in gimnazijami,
- s Šolo za starše,
- s Krajevno skupnostjo,
- z Domom starejših občanov Fužine (se povezovali pri vseh praznikih, jih obiskovali v Domu jih povabili na naše koncerte),
- s Svetovalnico Fužine,
- s Svetovalnim centrom (obravnavajo otroke s posebnimi potrebami in pomoč učiteljem in staršem pri vodenju otrok),
- z Zdravstvenim domom, zobozdravstveno službo (preventiva, kurativa),
- s Centrom za socialno delo (regresi, obravnava, posveti ob težavah otrok v šoli in družini),
- s Cono, ki deluje v okviru Centra za socialno delo Moste in preko različnih vzgojnih programov otrokom in mladostnikom nudi kakovostno preživljanje prostega časa in osebno rast.
- s SKALO (nudenje učne pomoči učencem),
- z Zavodom za zaposlovanje (za poklicno usmerjanje),
- z ZPM (letovanje otrok, prostovoljci, botrstvo učencem),
- s Policijo Moste in mnogimi šolami v občini in Sloveniji.

9.2 Sodelovanje s starši

Potekalo je po utečenih poteh:

- enkrat mesečno- skupne govorilne ure,
- roditeljski sestanki (udeležba 80%) s predavanji (učitelji, svetovalni delavci, zunanji sodelavci),
- individualne govorilne ure,
- dvakrat se je sestal Svet staršev, na katerem je bila obravnavana tekoča problematika in rezultati na vzgojno-izobraževalnem področju v mesecu oktobru in v juniju,
- v času dela od doma je bilo veliko sodelovanja preko spletne pošte, zooma, pa tudi telefonov.

9.3 Sodelovanje z zunanjimi sodelavci

Od ustanovitve šole je naše sodelovanje z zunanji mi sodelavci dobro, organizacijsko in strokovno oplemeniteno. Za šolo je pomembna ne le notranja povezanost, horizontalna in vertikalna, ampak tudi odprtost in prepletenost navzven. Tako smo letos sodelovali s sodelavci Zavoda Enostavno Prijatelji, g. B. Pircem iz Turističnega društva Zelena Jama.

10. POGOJI DELA

S 1. julijem 2020 se je na šoli pričela popolna prenova šole, ki naj bi predvidoma trajala do 1. novembra 2020. Popolna prenova bo zajemala dvig in ureditev učilnic in knjižnice v mansardi, menjavo oken, strehe, novo fasado, telovadnico, ureditev okolice (učilnice na prostem). S prenovo bomo dobili tudi dvigalo, namenjeno učencem z gibalnimi težavami.

Učenci se bodo v čas prenove skupaj z učitelji vozili na tri lokacije:

- učenci 1. razreda v Šentjakob (prostori bivše podružnične šole),
- učenci 2. do 6. razreda v Kampus na Pivovarniški ulici v študentskih prostorih,
- učenci 7. do 9. razreda na Aškerčevo.

11. ZAKLJUČNE MISLI

Za nami je leto, polno popolnoma novih izzivov, ki so od nas vseh zahtevali nov pristop pri podajanju snovi, poučevanju, komunikaciji med učitelji, učenci, starši in pri učenju nasploh. Pri tem moramo poudariti velik prispevek staršev, predvsem na razredni stopnji, ko so prevzeli delo učitelja.

Dvomesечna odsotnost od pravega pouka bo v prihodnjem šol. letu predstavljala velik izziv, saj bo potrebno utrditi znanja, ki so jih v času karantene učenci usvajali doma ob spletnem vodenju učiteljev, a niso vsi učenci delali enako oz. dovolj odgovorno.

Pri medsebojnih pogovorih in konferencah, poročilih učiteljev, sestankih s starši, ocenah članov Sveta šole in na osnovi doseženih rezultatov ocenjujemo, da smo v šol. l. 2019/20 v vzgojo in učni uspeh učencev vlagali veliko truda. Rezultati kažejo, da bo potrebno še veliko dela na področju razvijanja delovnih navad učencev. Želimo si, da bo k temu pripomoglo tudi podeljevanje najvišjega priznanja na šoli »Ambasador šole«, ki ga letos zaradi razmer nismo podelili, a se bodo vse dosežene točke učencev, ki štejejo za pridobitev priznanja, prenesle v naslednje šolsko leto.

Prizadevanja za realizacijo ciljev in doseženega so prikazani tudi v poročilih vodij aktivov. Spet smo se izkazali s sodelovanji na objavljenih razpisih in v humanitarnih akcijah.

Trudili se bomo za večje vključevanje staršev v življenje na šoli, predvsem na predmetni stopnji. Želimo si konstruktivnega sodelovanja s starši in njihovega zaupanja, saj nam je vsem cilj vzgojiti samostojne, ustvarjalne, delovne in samokritične mlade osebnosti, ki se bodo v življenju znale spopasti z življenjskimi izzivi, pa tudi težavami. Posebno pozornost smo v kolektivu namenili prepoznavanju nasilja med učenci in načinih preprečevanja le-tega. Veliko razrednih ur je bilo namenjenih razvijanju in učenju socialnih veščin in pogovoru o načinih razreševanja sporov, nestrinjanj.

Za ustvarjanje pogojev za čim boljšo klimo v oddelkih imajo zasluge predvsem razredniki in nadomestni razredniki v sodelovanju s svetovalnimi delavci, ki so koordinirali vzgojna prizadevanja vseh na šoli in izven nje. Pomemben člen pri ustvarjanju klime je tudi usmerjanje in vzpodbujanje ustvarjalnosti učencev (v projekte, ki tečejo na šoli, sodelovanje v humanitarnih akcijah, na objavljenih razpisih).

Trudili smo se delati v dobro vseh, ki smo vpeti v življenje na naši šoli. S skupnimi močmi smo bolj ali manj dosegali zastavljene cilje in sledili viziji šole: biti odprti za novosti, biti inovativni, predvsem pa se približati vsakemu posameznemu otroku. Verjamemo, da nam bo v novi šoli to uspevalo še lažje in bolje.

PRILOGA 1: POROČILA AKTIVOV

šolsko leto 2019/20

POROČILO AKTIVA II. TRIADE

Člani aktiva : Miha Nemanič, Mateja Majhen, Renato Planinšek, Manca Jelenc, Saša Vlah,
Monika Valič, Tjaša Salobir, Zvonka Robič

1. Realizacija pouka in posebnih dni : Realizacija pouka v je nad 95%. Dnevi dejavnosti so bili v celoti realizirani. Od 13.3. do 1.6. je potekal pouk na daljavo. Snov je predelana v celoti, ni pa utrjena. Letne šole v naravi in tabora nismo realizirali zaradi izrednih razmer.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih : .

	4.a	4.b	4.c	5. a	5. b
Bralna značka	18 osvojenih BZ	10 osvojenih BZ	2 osvojeni BZ	9 osvojenih BZ	4 osvojenih BZ
Angleška bralna značka – EPI Reading Badge	5 zlatih priznanj 3 srebrna priznanja 2 priznanji	2 zlati priznanji 1 srebrno priznanje	1 priznanje	3 zlata priznanja 2 srebrni priznanji 1 priznanje	2 zlati priznanji 1 srebrno priznanje
angleško spletno bralno tekmovanje Bookworms	1 priznanje	5 priznanj	/	2 priznanji	/
Vesela šola	/	/	/	1 bronasto priznanje	/
Logika	3 bronasta priznanj	1 bronasto priznanje		2 bronasti priznanji	1 bronasto priznanje
Cankarjevo tekmovanje	6 bronastih priznanj	1 bronasto priznanje		4 bronasta priznanja	2 bronasti priznanji
Športna značka-Krpan	25 bronastih priznanj	18 bronastih priznanj	12 bronastih priznanj	21 srebrnih priznanj	21 srebrnih priznanj
Cici vesela šola	25	18	15	/	/
Tekmovanje za zdrave zobe				1. mesto	2. mesto
Matenček	3 bronasta priznanja	/	/	/	(

Zaradi izrednih razmer so ostala tekmovanja odpadla.

Humanitarne akcije v šolskem letu 2019/ 20

NASLOV AKCIJE	ORGANIZATOR	ČAS	SODELUJOČI		REZULTATI
Zbiranje zamaškov	šola	celo leto	vsi		5 vreč
Zavetišče za živali Horjul	šola	23.9. – 11.10.	1. – 7.r		25 škatel hrane in

					ostalih pripomočkov
Humanitarni koncert	šola	11.12.	nastop učencev, učiteljev, ga. Matos, ga. Mlinarič		82 škatel živil podarili ZPM-ju
Za otroški nasmeh	RK	26.11. – 6.12	1. r, 3. a, 3. b, 5. a, 5. b, 6. b, ga. Daliborka Petrovič s sodelavci		4 škatle suhega sadja, zimskih oblačil
Podari čokolado otrokom v bolnišnici v Stari Gori	šola	9. – 19.12.	1.r, 2.r., 3.r, 4.a, 4.b, 5.r, 6.b, 7.r, 8.r ga. Daliborka Petrovič s sodelavci Avtobusne postaje Ljubljana		475 čokolad
Dan za solidarnost	RK	maj, junij	posamezniki		
Pokloni zvezek	Karitas	maj, junij	posamezniki		

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Miha Nemanič	Izobraževanja v šoli	med šolskim letom	Ljubljana
Mateja Majhen	Izobraževanja v šoli Spletno izobraževanje	med šolskim letom	Ljubljana
Manca Jelenc	- Strukturirano učenje kot uspešna metoda pri pouku otrok z avtistično motnjo - Ustavimo medvrstniško nasilje - Otrok in mladostnik z avtistično motnjo - Slep in slabovidni - Izobraževanja v šoli	4.12.2019 17.1.2020 26.2.2020	Ljubljana Ljubljana Ljubljana Ljubljana Ljubljana

Renato Planinšek	Izobraževanja v šoli Hate speach (Erasmus) ECO us support (Erasmus)	med šolskim letom	Ljubljana
Monika Valič	Izobraževanja v šoli	med šolskim letom	Ljubljana
Tjaša Salobir	Izobraževanja v šoli Erasmus Romunija eTwinning delavnice	med šolskim letom	Ljubljana
Saša Vlah	Izobraževanja v šoli	med šolskim letom	Ljubljana
Zvonka Robič	Izobraževanja v šoli	med šolskim letom	Ljubljana

4. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Povezovali smo se z učiteljicami prve triade, športniki, učiteljico slovenščine, likovne umetnosti, tehnike, računalništva in svetovalno službo.

5. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Letne priprave v 5. r. ostanejo enake, v začetku šolskega leta bo več ur namenjenih ponavljanju in utrjevanju snovi 4.r.. V 4. r. so bile spremenjene nekatere priprave za slovenski jezik.

6. Pobude in predlogi:

V primeru 2. vala korona virusa predlagamo, da pristojno ministrstvo priskrbi učitelje z ustrežno računalniško opremo, programi in načrtom dela v izrednih razmerah.

Ljubljana, 29.6.2020

Zapisala: Zvonka Robič

Šolsko leto 2019/ 2020

POROČILO AKTIVA PODALJŠANEGA BIVANJA

Člani aktiva: Emira Najdenova , Eva Gašperšič, Stašo Turk, Jelka Flis, Srečo Haler, Nina Ferfila, Jure Kozjek, Renato Planinšek, Tjaša Salobir

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

Realizirano vse po planu.

2. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Vsi učitelji aktiva OPB	Izobraževanja v šoli.	2019-2020	OŠ Nove Fužine, Ljubljana
Emira Bečić	Erasmus +	2019-2020	Tallin, Estonija
Rento Planinšek, Horvat Marko, Tjaša Salobir	Erasmus +	2019-2020	Tallin. Estonija

4. Potrebe po učilih, gradivih :

Različne žoge (nogometne, mehke, »balonke«,goli, koši, elastike, kolebnice, družabne igre(črni peter, plus plus kocke, človek ne jezi se, Enka), okrogle plastične blazinice za na tla; ostalo po potrebi.

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Redno smo si z učitelji izmenjavali mnenja in predloge o delu z učenci.

- skupno načrtovanje pouka in dejavnosti (1. in 2. triada, ŠSS ter učitelji ŠVZ),
- izposoja didaktičnega materiala,
- vodenje otrok s posebnimi potrebami (ŠSS) idr.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Da, dopolnili bomo letne priprave (z npr: dodanimi dnevnimi dejavnostmi).

7. Pobude in predlogi:

- za aktivnosti na prostem bi šola potrebovala nekaj klopic z mizami, zato predlagamo, da vodstvo šole ponovno prouči možnosti pridobitve sredstev v ta namen.
- smiselno bi bilo pridobiti ključe igrišča za igranje košarke, saj je nekaj učiteljev v aktivu OPB tudi učiteljev telovadbe, ki otroke spodbujajo k gibanju.
- stremimo k projektom kot je bil projekt Življenje je lepo, ki smo ga izvajali 3 mesece in ga uspešno zaključili in internim projektom Zapestnica prijateljstva, ki gradi prijateljstva v času OPB- ja.

Zahvala vsem, ki so na kakršenkoli način prispevali k uspešnemu zaključku leta.

Ljubljana, 26. 06. 2020

Zapisala vodja aktiva: Emira Najdenova

šolsko leto 2019/20

POROČILO AKTIVA družboslovje (DKE, GEO, ZGO)

Člani aktiva : Jelka Flis, Irena Baraga

1.Realizacija pouka in posebnih dni :

Realizacija (v %)	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a
GEO	108,6	82,9	95,7	95,7	101	97,1	96,9
ZGO	94,3	88,6	91,4	94,3	88,6	92,9	92,2
RU			120				

EKSKURZIJA je bila realizirana v času karantene na daljavo

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učiteljica in razred	tekmovanje	dosežki
7., 8., 9.razred	Geografija	1 bronasto priznanje
Irena Baraga, 8.,9.r	Zgodovina	2 bronasti priznanji

3. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

- medpredmetna ekskurzija (aktiv slovenščine), sprejeti dogovori o medpredmetnem povezovanju.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Zagovor seminarskih nalog pri pouku ali na Zoom-u.

6. Pobude in predlogi: /

Ljubljana, 30.6.2020

Zapisala vodja aktiva : Irena Baraga

šolsko leto 2019/20

POROČILO AKTIVA MA-FI-RAČ

Člani aktiva : Klemen Prebil, Nevenka Dušak, Aziza Blažević

1.Realizacija pouka in posebnih dni :

Na zadnjem sestanku smo pregledali letni delovni načrt in ugotovili, da so vse dejavnosti

potekale po planu in so bile izvedene. Učitelji so za izvedene dejavnosti (tehniški dnevi, naravoslovni dnevi) oddali poročila vodstvu šole.

Pouk je v času od 16.3. do 31.5.2020 potekal na daljavo. Pri tem je bila uporabljena vsa razpoložljiva IKT oprema za uspešno izvajanje pouka na daljavo.

Učitelji smo za izvedene dejavnosti (tehniški dnevi, naravoslovni dnevi) oddali poročila vodstvu šole.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učiteljica in razred	tekmovanje	dosežki
Klemen Prebil	Tekmovanje za Stefanovo priznanje	Zaradi koronavirusa je bilo izvedeno samo šolsko tekmovanje, kjer pa učenci niso dosegli priznanj
Aziza Blažević	Kenguru	Zaradi koronavirusa ni bilo izvedeno
Nevenka Dušak	Logika	Poročilo oddano pomočnici ravnateljice

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Klemen Prebil, Aziza Blažević Nevenka Dušak	vsa izobraževanja, ki so se odvijala na šoli v šolskem letu 2019/20		
Klemen Prebil	Microsoft 365	april	webinar

4. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Člani aktiva smo sodelovali v razširjenem naravoslovnem aktivu, ter z drugimi člani aktiva pri načrtovanju dejavnosti, tekmovanj in taborov.

5. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Vsak učitelj za svoj predmet pregleda letno pripravo in dopolni, če je kaj potrebno. Letne priprave bomo oddali do 14. septembra 2020. Člani aktiva se bomo udeležili izobraževanj, ki bodo namenjeni podpori poučevanja na daljavo.

6. Pobude in predlogi: /

Ljubljana, 28.6.2020
šolsko leto 2019/20

Zapisal vodja aktiva : Klemen Prebil

POROČILO AKTIVA ŠPORT

Člani aktiva : Jure Kozjek, Nina Ferfila, Stašo Turk

1.Realizacija pouka in posebnih dni :

Realizacija pouka pri predmetu Šport je manjša od 95% v nekaterih razredih. Realizacija je manjša zaradi odsotnosti učitelja (ZŠVN v Planici in nastopanje za reprezentanco Slovenije v balinanju na SP v Turčiji).

Kot je bilo načrtovano v LDN, je bilo izvedeno pet športnih dni. Zaradi epidemije COVID 19 sta bila dva športna dneva organizirana na daljavo. Normalno pa smo lahko organizirali jesenski pohod na koč v Krnici, Bit Center – Squashland – nogometna hiša zabave in zimski športni dan na Jezerskem.

V tem šolskem letu nam ni uspelo izvesti merjenja za Športno vzgojni karton. Čakamo na informacije, če bomo lahko meritve izvedli v septembru 2020 za preteklo šolsko leto.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učiteljica in razred	tekmovanje	dosežki
Jure Kozjek Nina Ferfila	Atletika – jesenski del	1. Vanesa Runjić 2. Manca Perdan
Jure Kozjek	Nogomet - SDI	Predtekmovanje LJ
Jure Kozjek	Nogomet - MDI	Predtekmovanje LJ
Jure Kozjek	Floorball - MDI	Predtekmovanje LJ
Jure Kozjek	Odbojka - SDE	Predtekmovanje LJ

V spomladanskem času se nismo udeležili športnih tekmovanj, zaradi epidemije COVID 19.

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

V tem šolskem letu je pri mentorju Juretu Kozjeku marca začel opravljati mentorsko prakso študent Fakultete za šport. Zaradi epidemije COVID 19 je bilo opravljanje prakse prekinjeno.

4. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Pri urah športa smo merili srčni utrip (naravoslovje) in vključevali smo tudi veliko športnih vsebin v aktivu OPB.

5. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

V prihodnjem šolskem letu nas čaka celovita prenova šole. Novo podobo bo dobila tudi telovadnica. Z novo opremo in rekviziti bomo poskušali čimbolj popestriti ure športa.

6. Pobude in predlogi:

Pobuda aktiva je, da v prihodnjih letih na razredni stopnji učitelji športne vzgoje prevzamemo ure športa. Učence želimo peljati tudi na več šolskih športnih tekmovanj.

Ljubljana, 26.6.2020

Zapisal vodja aktiva : Jure Kozjek

šolsko leto 2019/20

POROČILO AKTIVA LUM

Člani aktiva : Jelka Flis, Emira Najdenova

1. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Potrkale so medpredmetne povezave a TIT, ZGO, DKE.

2. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Korona čas je zahteval prilagoditve za delo na daljavo.

3. Pobude in predlogi:

Preverjanje znanja pri delu na daljavo v šoli pri pouku ali preko zoom-a.

Ljubljana, junij 2020

Zapisal vodja aktiva : Jelka Flis

POROČILO AKTIVA ANGLEŠČINE
ŠOLSKO LETO 2019/20

Aktiv angleščine sestavljajo štirje člani in so v šolskem letu 2019/20 poučevali v naslednjih oddelkih:

- Maja Bergant: 1.a
- Monika Valič: 1.b, 1.c, od 2. do 4.r in 5.a
- Tjaša Salobir: 5.b, 6.a, 6.b
- Bojana Franetič (vodja aktiva): 7.a, 7.b, 8.a, 8.b in 9.a

Realizacija pouka je bila opravljena v skladu z učnim načrtom. Od sredine meseca marca in do maja je pouk potekal na daljavo (izredne razmere zaradi pandemije).

V šolskem letu 2019/20 je potekalo nekaj tekmovanj iz znanja angleškega jezika in dveh angleških bralnih značk (EPI Reading Badge in Bookworms):

- 21.10.2019 je potekalo **Šolsko tekmovanje iz znanja angleškega jezika za učence 8. a razreda**. Tekmovanja se je udeležilo 9 učencev. Žal, niso dosegli nobenih priznanj.
- 14.11.2019 je potekalo **Šolsko tekmovanje iz znanja angleškega jezika za učence 9. a in 9.b razreda**. Tekmovanja se je udeležilo 6 učencev, od katerih so 3 učenci prejeli bronasto priznanje; en učenec se je uvrstil na Območno tekmovanje iz znanja angleščine, a se tekmovanja (v januarju) ni udeležil.
- V tednu od 2.3. do 6.3.2020 je potekala **Angleška bralna značka (EPI Reading Badge)** za učence od 3. do 9. razreda pod vodstvom treh učiteljic (Monika Valič, Tjaša Salobir, Bojana Franetič).
- Pod vodstvom učiteljice Monike Valič je potekalo tudi **spletno tekmovanje Bookworms**, katerega so se udeležili nekateri učenci od 3. do 5. razreda. Vsi so dobili priznanja, razen dveh učencev.

Učiteljica Tjaša Salobir je bila koordinator **projekta Erasmus+** z naslovom: "**Master your emotional intelligence skills through game cards**". Z učiteljico Majo Bergant sta se udeležili prvega mednarodnega srečanja in izobraževanja za učitelje, ki sodelujejo v tem projektu (januar 2020).

Dopolnilni in dodatni pouk pri TJA je potekal enkrat na teden - po dogovoru s posameznimi učenci pod vodstvom učiteljice Bojane Franetič. Dodatni pouk je potekal za učence 8. in 9. razreda le v času tekmovanj iz znanja angleškega jezika. Učenci 8. in 9. razreda so se pripravljali na tekmovanje po tekmovalnih nalogah preteklih let in tako nadgrajevali svoje znanje in besedišče. Dopolnilni pouk je potekal kot pomoč posameznemu učencu ali v majhnih skupinah; večinoma so se ga udeleževali učenci 7. razredov.

Učiteljica Monika Velič je imela dopolnilni pouk za učence od 3. do 5.razreda.

Učitelji aktiva TJA so se dodatno izobraževali glede spletne rabe poučevanja na daljavo, izvajanja videokonferenc v živo za učence in sodelavce; prav tako nadaljujejo z izobraževanjem glede spletnih učilnic (Arnes webinarji).

Ljubljana, 24. 8. 2020

Zapisala vodja aktiva Bojana Franetič

šolsko leto 2019 / 20

POROČILO AKTIVA: SLOVENŠČINA

Člani aktiva : Nina ŠTRUMBL
Karmen TIČ

1. Realizacija pouka in posebnih dni : Realizirani so bile vse redne ure v oddelkih od 6. do 9. razreda. Snov stavčnih členov in besedilne vrste so se zaradi koronavirusa iz 7. razreda prenesle v 8. razred, odvisniki pa iz 8. v 9. razred, kjer je temelj učne snovi skladnja. V šolskem letu 2019/20 smo imeli tri kulturne dneve: ogled gledališke predstave Prosto po Prešernu v februarju, ogled gledališke predstave Vihar v glavi v marcu in ogled filma Košarkar naj bo 2 v mesecu decembru.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učitelji in razred	tekmovanje	dosežki
Nina Štrumbl	Cankarjevo tekmovanje	1 bronasto priznanje (9. razred)
Nina Štrumbl	Cankarjevo tekmovanje	1 bronasto priznanje (8. razred)
Nina Štrumbl	Cankarjevo tekmovanje	1 bronasto priznanje (7. razred)

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Nina ŠTRUMBL	Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk	25. 1. 2020	Ljubljana
Nina Štrumbl	Predstavitev učnih serij za Slovenščino 6-9	24. 2. 2020	Ljubljana
Nina Štrumbl	Strokovne tehnike za učinkovito reševanje konfliktov (webinar)	23. 4. 2020	
Nina Štrumbl	Webinar Modri vrtljak 1 (komplet didaktičnih pripomočkov),	31. 3. 2020	
Nina Štrumbl	Webinar "Kako ohraniti optimizem in znižati raven stresa" (dr. Kristijan Lešnik Musek),	26. 3. 2020	
Nina Štrumbl	Webinar "Nevrološki vidiki poučevanja" (Helena Zajec)	8. 4. 2020	
Nina Štrumbl	Webinar "Orodja za pouk na daljavo in formativno spremljanje učencev" (Dejan Kramžar),	19. 5. 2020	
Nina Štrumbl	Webinar "Orodja za pouk na daljavo in formativno spremljanje učencev" (Dejan Kramžar)	5. 5. 2020	
Nina Štrumbl	Webinar "Orodja za pouk na daljavo: Spletna učilnica Google" (Irena Rimc Voglar),	4. 6. 2020	
Nina Štrumbl	Webinar "Kako razumeti otroka z ADHD?" (Lara Pirc)	26. 11. 2019	

Nina Štrumbl	Kako posneti in objaviti predavanja za vaše učence (webinar)	25. 3. 2020	
--------------	--	-------------	--

4. Potrebe po učilih, gradivih :

Pokazalo se je, da so novi delovni zvezki boljši, saj so zahtevnejše ravni in se posledično učenci bolje pripravijo na teste, ki so podobni. Pogosto testi vsebujejo tudi naloge iz delovnih zvezkov, le izhodiščno besedilo je drugačno. Pokazalo se je, da je za nekatere učence koristen tudi interaktivni dostop do razlag in rešitev vaj v delovnem zvezku, saj si snov lažje zapomnijo in utrdijo. Z e-delovnim zvezkom se tudi lažje pripravljajo na teste. Potrebe po novih berilih ni, saj vsebujejo dovolj pester nabor besedil za uporabo pri pouku književnosti.

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov

Z učiteljico geografije sva načrtovali ekskurzijo v Vrhniko, ki je zaradi koronavirusa odpadla. Sem pa pripravila nekaj vprašanj in nalog za učence, ko so opravljali ekskurzijo Sprehod po Ljubljani. Pri urah književnosti in obravnavi literarnih obdobj učence seznanjam z likovnim gradivom, jih spodbujam, da povedo, kaj vedo o posameznem časovnem obdobju o glasbi ali česa so se naučili pri urah zgodovine.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

S šolskim letom 2020/21 se je malenkostno spremenila učna priprava za pouk slovnice, književnost je ostala enaka. V prihodnjem šolskem letu bova poskušali še naprej ohranjati in spodbujati medpredmetno povezovanje pri urah slovenščine in uporabljali čim bolj raznolike oblike dela, kot so delo v parih, skupinsko delo ipd. Učence bova navajali na delo z izhodiščnimi besedili, kar prakticirajo tudi NPZ-ji.

Pokazalo se je, da učenci malo in s težavo berejo. Za spodbujanje branje in izražanje prebranega se dobro obnesejo govorni nastopi in izdelava seminarskih nalog. Učenci tako pridobijo dobro oceno, preberejo kvalitetno literaturo in o prebranem razmišljanje in svoje doživljanje poskušajo posredovati sošolcem. Zaradi slabega pisnega izražanja sem se odločila, da bodo učenci v prihodnjem šolskem letu pisali le en šolski spis za oceno. Ostalo bo namenjeno pripravi nanj in pa osvajanju slovnice, ki jim povzroča največ težav.

7. Pobude in predlogi:

/

Ljubljana, julij 2020

Zapisal vodja aktiva : Nina Štrumbl

POROČILO DELA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE v šol. l. 2019/20

ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Svetovalna služba v šoli pomaga in sodeluje z osnovnim namenom, da bi bili vsi posamezni udeleženci v šoli in vzgojno-izobraževalni ustanovi kot celota čim bolj uspešni pri uresničevanju temeljnega izobraževalnega in tudi vseh drugih sistemsko zastavljenih splošnih in posebnih vzgojno-izobraževalnih ciljev. Opravlja interdisciplinarno zasnovano strokovno delo v šoli za šolo. Njena temeljna naloga je, da se na podlagi svojega posebnega strokovnega znanja preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomni način vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela šole s tem, da pomaga in sodeluje z vsemi udeleženci v šoli in po potrebi tudi z ustreznimi zunanji ustanovami. Svetovalna služba je strokovni sodelavec v šoli, ne pa strokovni servis šole za šolo. Temeljni vzgojno-izobraževalni cilj šole ter v tem okviru tudi temeljni cilj svetovalne službe v šoli je optimalni razvoj otroka ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo.

OSNOVNA NAČELA SVETOVANJA

Svetovalna služba se v vzgojno-izobraževalnih ustanovah ravna po osnovnih načelih svetovanja: **prostovoljnost, zaupnost in dobrobit svetovanca.**

a) Prvo temeljno načelo svetovalnega dela, iz katerega izhaja in na katerem gradi svetovalna služba v šoli, je **dobro učenca**, še posebno zato, ker gre za najšibkejšega in najbolj ranljivega udeleženca v šoli. Svetovalno delo v prvi vrsti ne sme biti v škodo učenca, ne sme mu povzročati neupravičenega nelagodja, stisk, zadreg in stresov, ne sme ga stigmatizirati v socialnem okolju.

b) Drugo načelo je načelo **prostovoljnosti**. Vsi udeleženci v šoli morajo v svetovalni odnos vstopati prostovoljno. Učenec in njegovi starši v svetovalni odnos ne smejo biti prisiljeni. Svetovalni odnos je avtonomna odločitev vseh udeleženih v njem.

c) Tretje načelo svetovalnega dela je načelo **zaupanja in zaupnosti** povedanega v svetovalnem odnosu, ki je pogoj, da se svetovalni odnos sploh lahko vzpostavi. Strokovno etično načelo zaupnosti se pri opravljanju svetovalnega dela v šoli dopolnjuje s pravili varstva osebnih podatkov. Svetovalni odnos je zaupen in zahteva upoštevanje vseh zakonov in etičnih standardov.

Svetovalna služba v okviru svojih nalog in strokovnih kompetenc pomaga pri zagotavljanju pogojev za rast in zaščito pravic vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa v okviru ustanove, v kateri deluje.

CELOSTNI PRISTOP

Svetovalna služba v šoli pri svojem delu deluje celostno - upošteva posameznika kot osebnost v celoti in pri obravnavi posameznika upošteva, da je posameznik s svojim ravnanjem vselej del ožjega in širšega socialnega okolja. V svetovalnem odnosu zato nujno upošteva

posameznikove povezave z ostalimi udeleženci oziroma podsistemi, ki tako ali drugače vplivajo na njegovo ravnanje. Prav zato pomaga in sodeluje na obeh ravneh, na individualni, t. j. na ravni posameznika, in na ravni konteksta v vzgojno-izobraževalni ustanovi ter širšem socialnem okolju, t. j. na ravni celote.

KONKRETNE NALOGE ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE SO:

1. skupinska in individualna pomoč ter svetovanje učencem, staršem, učiteljem in mentorjem:

- pri organizaciji učenja,
- pri delu z učenci s posebnimi potrebami, z nadarjenimi, s športniki, z raziskovalci,
- v konfliktnih situacijah v trikotniku učenec – učitelj – starši,
- ob intervencijah in kontaktih z zunanjimi institucijami (Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, Psiho pediatrični oddelek, Centri za socialno delo, Centri za preprečevanje odvisnosti, Šolski dispanzer itd.).

2. vpis novincev v smislu:

- organizacija in izvedba informativnih dni,
- postopek vpisa izveden v skladu z objavami MŠŠ po rokovniku,
- oblikovanje oddelkov 1. razreda.

3. poklicno usmerjanje in svetovanje:

- usmerjanje učencev od vstopa v šolo do zaključka šolanja,
- svetovanje pri izbiri nadaljnjega izobraževanja,
- predstavitev izobraževalnih programov slovenskih srednjih šol,
- priprava na informativne dneve,
- pomoč pri vpisu v različne srednješolske programe,
- obveščanje o obvestilih prijavno-informacijske službe RS.

4. izobraževanje učencev, staršev in učiteljev v smislu preventive in osveščanja:

- obravnavanje aktualnih tem iz obdobja otroštva in adolescence, problemih zasvojenosti, medsebojnih odnosov, vrednotah mladih,
- posredovanje strokovnih informacij o inovacijah s področja vzgoje in izobraževanja,
- po potrebi sodelovanje na roditeljskih sestankih.

5. izvajanje in nadzor nad Nacionalnim preverjanjem znanja:

- izbor učiteljev ocenjevalcev,
- izpeljava NPZ v skladu s koledarjem in navodili RIC,
- pregled rezultatov učencev in podaja morebitnih ugovor nad ocenjevanjem,
- izdelava poročila o poteku in dosežkih NPZ.

6. vzgojna problematika:

- pomoč razrednikom pri izreku vzgojnih opominov,
- skrb in bdenje nad izvajanjem individualiziranih programov, ki so del vsakega vzgojnega opomina,
- izrekanje alternativnih vzgojnih opominov.

7. vodenje šolskega sklada:

- obdelava vlog za sofinanciranje šolskih in občolskih dejavnosti,
- priprava predlogov za sofinanciranje,
- pridobitev potrebnih soglasij,
- izdelava končnega poročila delovanja šolskega sklada,
- pridobivanje finančnih sredstev za šolski sklad.

8. pridobitev odločb o usmeritvi:

- priprava dokumentacije,
- udeležba na timskih sestankih,
- priprava individualiziranih programov,
- spremljanje in evalvacija dela in napredka dodatne strokovne pomoči.

9. skrb za šolsko dokumentacijo in druge zadeve, ki so povezane s šolsko svetovalno službo.

IZPOLNJENI CILJI V ŠOLSKEM LETU 2019/2020:

Šolska svetovalna služba OŠ Nove Fužine je sledila vsem v naprej zastavljenim ciljem in opravila vse zgoraj predstavljene naloge. Ob tem je sodelovala pri ustvarjanju dobre šolske klime in nudila podporo ter pomoč pri vseh dejavnostih in nalogah, kjer je bila potrebna pomoč. NPZ se v tem šolskem letu zaradi izredne situacije povezane s COVID-19, niso izvedli.

Vpisala je 54 učencev v 1. razred za naslednje šolsko leto. Poleg prvošolcev, je v novo šolsko leto vpisala še 19 učencev od 2. – 9. razreda. Od tega je bilo 12 učencev s statusom tujca, katerim je bila tekom nudena ustrezno učna pomoč slovenščine.

Šolska svetovalna služba je v šolskem letu 2019/2020 pomagala pri sestavi 27 vzgojnih opominov. En učenec je bil zaradi treh vzgojnih opominov prešolan na drugo OŠ.

Šolska svetovalna služba je prejela in skupaj s člani šolskega sklada potrdila 11 predlogov za sofinanciranje šolskih dejavnosti s pomočjo šolskega sklada.

S poklicnim svetovanjem je šolska svetovalna služba pomagala 19 učencem in njihovim staršem. V sklopu poklicne orientacije je učence 9. razredov peljala v Karierno središče, jim dajala ideje in predloge glede pridobivanja dodatni informacij glede poklicev, jim nudila individualno svetovanje ter jih vodila pri izpolnjevanju vpisnih listov.

Ob, v tem poročilu navedenih dejavnostih, je šolska svetovalna služba opravljala tudi drugo delo, ki je bilo potrebno za nemoteno delo šole, se redno udeleževala tedenskih aktivov svetovalne službe ter se udeležila kar nekaj strokovnih izobraževanj.

Nina Novak, šolska pedagoginja

POROČILO O DELU UČITELJICE DODATNE STROKOVNE POMOČI, socialne pedagoginje, v šolskem letu 2019 / 2020

V letošnjem letu sem nudila **dodatno strokovno pomoč 9 učencem s statusom »otroka s posebnimi potrebami«**. Neposredno delo je potekalo v naslednjem obsegu:

- 1) učenec 1. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok (4 ure tedensko)
- 2) učenec 1. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot otrok z avtističnimi motnjami in kot dolgotrajno bolan otrok (4 ure tedensko) od 10. 2. 2020 dalje
- 3) učenka 4. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljena kot otrok z lažje govorno – jezikovnimi motnjami (2 uri tedensko)
- 4) učenka 4. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljena kot otrok z lažje govorno – jezikovnimi motnjami (2 uri tedensko)
- 5) učenka 6. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljena kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (2 uri tedensko)
- 6) učenec 7. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot otrok z lažjo gibalno oviranostjo ter s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (3ure tedensko)
- 7) učenec 7. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok ter kot otrok z avtističnimi motnjami (4 ure tedensko)
- 8) učenec 8. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot dolgotrajno bolan ter kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (2 uri tedensko)

- 9) učenec 9. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami (3 uri tedensko) do 16. 2. 2020 – zamenjava izvajalke DSP

Neposredno delo z učenci je potekalo v skladu z individualiziranimi programi, v individualni oz. po potrebi v skupinski obliki. Zaradi specifičnih motenj so učenci potrebovali posebej prilagojene metode ter oblike dela izven oddelka oz. znotraj njega (izdelava individualiziranega programa, trening socialnih veščin, osebno spremljanje, učna pomoč).

Vodeni učenci s predmetne stopnje so imeli trikrat tedensko tudi možnost obiskovanja družabno – rekreativnega odmora »Ropotarnice«, katere mentorica sem in kjer so imeli priložnost sproščanja, zabave, rekreacije, predvsem pa urjenja socialnih veščin v prijetnem in varnem okolju. Omenjena dejavnost se je izkazala kot odlična oblika preventive motečega vedenja, predvsem pa pomembna protiutež vsemu storilnostnemu na šoli.

Vodeni učenci v okviru programa dodatne strokovne pomoči so individualno napredovali tako na učnem kot na vzgojnem področju. Uspešno so zaključili šolsko leto in napredujejo v višji razred. Izjema je devetošolec pri katerem je zaradi ekskalirajoče hude čustvene in vedenjske problematike ter posledično hujših kršitev šolskih pravil prišlo sprva do manevra zamenjave izvajalke DSP, kasneje pa, zaradi izreke 3. vzgojnega opomina, še do prešolanja učenca na OŠ Kašelj.

Delo z učitelji je potekalo v smislu razvijanja večje občutljivosti za posebnosti posameznega otroka in (po)svetovanja o načinih dela z njim znotraj razreda. Sodelovanje s starši pa v obliki svetovanja o načinih oblikovanja učnih navad ter o sprejemljivejših vzgojnih prijemih. Tekom šolskega leta je potekalo intenzivno sodelovanje z razredniki, pedagoginjo, specialno in socialno pedagoginjo ter spremljevalko, ostalimi učitelji (priprava individualiziranih programov), vodstvom šole, starši in pa zunanji sodelavci (Center za socialno delo, Svetovalni center, CONA Fužine – skupnostni program za mlade, SKALA - mladinska poulična vzgoja, Ambulanta za avtizem, Zdravstveni dom) in seveda kontinuirano izobraževanje tako v okviru rednih izobraževanj učiteljskega zbora kot v nenehni skrbi za lastni osebni in profesionalni razvoj.

V Ljubljani, 30. 06. 2020

Učiteljica dodatne strokovne pomoči:
Barbara Čampa, socialna pedagoginja

POROČILO O DELU SOCIALNE PEDAGOGINJE (šolsko leto 2019 / 2020)

V letošnjem šolskem letu sem izvajala dodatno strokovno pomoč pri 10 učencih, ki so opredeljeni kot otroci s posebnimi potrebami. Neposredno delo je potekalo v naslednjem obsegu:

- učenec 1. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok opredeljen kot otrok z lažjimi oblikami vedenjskih motenj in otrok z lažjo govorno jezikovno motnjo v obsegu 4 ur na teden,
- učenec 2. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok v obsegu 2 ur na teden,
- učenec 2. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok opredeljen kot otrok z zmerno govorno jezikovno motnjo v obsegu 1 ur na teden,
- učenka 4. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok opredeljena kot zmerno slaboviden otrok v obsegu 1 ur na teden,
- učenec 5. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok opredeljen kot otrok z lažjo govorno jezikovno motnjo in otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja v obsegu 3 ur na teden,
- učenec 5. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok opredeljen kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja v obsegu 2 ur na teden,
- učenec 6. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok in otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja v obsegu 2 ur na teden,
- učenec 6. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok in otrok z avtističnimi motnjami v obsegu 4 ur na teden,
- učenka 8. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok opredeljena kot otrok primanjkljaji na posameznih področjih učenja v obsegu 2 ur na teden,
- učenec 9. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok opredeljen kot otrok s čustvenimi motnjami in lažjimi oblikami vedenjskih motenj v obsegu 3 ur na teden (od sredine januarja do konca februarja).

Za vsakega učenca sem v sodelovanju z učitelji pripravila individualizirani program, kjer smo skupaj postavili cilije, ki naj bi jih učenci dosegli. Individualizirani program sem skupaj z razrednikom predstavila staršem. Na koncu šolskega leta smo z učitelji in starši evalvirali delo (doseg ciljev, napredek in predlogi dela za naslednje šolsko leto). Neposredno delo z učenci je potekalo v individualni in skupinski obliki. Učenci so zaradi svojih specifik potrebovali prilagojene metode dela – razlaga snovi na njim razumljiv način, vaje za pozornost in koncentracijo, vaje za izboljšanje bralne tehnike, trening socialnih veščin, delo na pozitivni samopodobi.

Vsi učenci so napredovali v višji razred. V skupinski obliki dela sem delala s celotnim razredom v smislu sprejemanja otrok s posebnimi potrebami, vzpostavljanju pozitivnih medsebojnih odnosov, primerne razreševanja sporov in pozitivne razredne klime.

Letošnje šolsko leto sem zaradi korona virusa delala z učenci na daljavo. Z učenci sem se povezovala preko elektronske pošte, telefonskih klicev in videokonferenc. Na ta način sem jim pomagala pri predelovanju učne snovi (dodatna razlaga, pomoč pri razumevanju in reševanju nalog), učenju za ocenjevanja znanja in pogovori. Na ta način sem bila v stalnem stiku z učenci. Sodelovanje s starši je bilo učinkovito, v dveh primerih pa se je v reševanje problematike

vključila tudi šolska svetovalna služba. Starši so potrebovali napotke glede metod učenja in o vzgojnih metodah. S starši sem v času šolanja na domu sodelovala preko elektronske pošte in telefonskih pogovorov predvsem v smislu podpore in pomoči otrokom. Skupaj smo iskali rešitve pri delu učencev. Sodelovanje ocenjujem kot uspešno.

Sodelovanje z učitelji je bilo uspešno, večkrat smo se posvetovali o učenčevih specifikah in nato prilagajali učne vsebine, metode ter vzgojne metode. Tekom leta sem sodelovala tudi s Cono Fužine.

Teja Kern, soc. ped.

PRILOGA 2: DOSEŽKI UČENCEV V ŠOL. LETU 2019/20

PRIZNAJANJA UČENCEM
iz področja **LOGIKE**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
HAJDIN NINA	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
MIDŽIČ MAŠA	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
OBREZA ZOJA	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
GODEŠA ČRTOMIR	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
ŠUMAN ELENA	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
MELKIČ EMA	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
TRAMPUŠ KAJA	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
HRISTOVSKI FILIP	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
SMEJ LUKA	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
KOPRIVŠEK TAMARA	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
GLAVAŠ DIN	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
STANIČ DANILO	3. C	BRONASTO PRIZNANJE
VEHAR KASTOR	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
IMAMOVIČ ALINA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
ATANASKOSKA EMILIJA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
STIJEPIČ ALJAŽ	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
HRISTOVSKI DIANA	5. B	BRONASTO PRIZNANJE
MELKIČ ALANIA	6. A	BRONASTO PRIZNANJE
OBLAK LANA	7. A	BRONASTO PRIZNANJE
MAROLT ALJANA	7. B	BRONASTO PRIZNANJE
PERDAN MANCA	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
STIJEPIČ MIJA	8. B	BRONASTO PRIZNANJE
POLLAK LILI	8. B	BRONASTO PRIZNANJE
KOVAČIČ ANA	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
TRAMPUŠ NINA	9. A	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM

iz področja **RAZVEDRILNA MATEMATIKA** / za učence 1. do 3. r.

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
PRIMC BRANKOVIČ ELLA	1. A	BRONASTO PRIZNANJE
ŠUŠTAR LAURA	1. A	BRONASTO PRIZNANJE
LUKIČ IGOR	1. A	BRONASTO PRIZNANJE
MUJANOVIČ REJAN	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
GREGURIČ MAJ	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
BELCIJAN EVA	1. C	BRONASTO PRIZNANJE
CUNJAK JAKOB	1. C	BRONASTO PRIZNANJE
ŠTEFANČIČ GAJ	1. C	BRONASTO PRIZNANJE
GODEŠA ČRTOMIR	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
ČATIČ DENIS	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
MUJAKIČ SARA	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
SMEJ LUKA	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
STARČEVIČ KATARINA	3. C	BRONASTO PRIZNANJE
OBLAK BRINA	3. C	BRONASTO PRIZNANJE
STANIČ DANILO	3. C	BRONASTO PRIZNANJE
SABLJAKOVIČ LIAM	3. C	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM

iz področja znanja naravoslovja **KRESNIČKA** / za učence od 1. do 4. r.

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
ŠUM NIKA	1.A	BRONASTO PRIZNANJE
TATAREVIČ LIAM ALI	1.B	BRONASTO PRIZNANJE
ŠTEFANČIČ GAJ	1.C	BRONASTO PRIZNANJE
KOROŠEC MARK	1.C	BRONASTO PRIZNANJE
BESIROVIČ IAN	1.C	BRONASTO PRIZNANJE
ČERNIVEC LOVRO	1.C	BRONASTO PRIZNANJE
RAŠLJIČ EVA	2.A	BRONASTO PRIZNANJE
MIKLIČ ENEJ	2.A	BRONASTO PRIZNANJE
TATAREVIČ ANAJA	2.B	BRONASTO PRIZNANJE
TRAMPUŠ KAJA	3.A	BRONASTO PRIZNANJE
GROHAR URBAN	3.A	BRONASTO PRIZNANJE
KOPRIVŠEK TAMARA	3.B	BRONASTO PRIZNANJE
RALEVIČ ISIDORA	3.B	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM

iz področja **matematike** / **MATEMČEK**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
AGOVIČ LUKAS	1. A	BRONASTO PRIZNANJE
CVITANOVIČ ELENA	1. A	BRONASTO PRIZNANJE
FARIČ PETRA	1. A	BRONASTO PRIZNANJE
VELIČ SAUSAN	1. A	BRONASTO PRIZNANJE
BAJT ZOJA	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
BALTIČ ADELINA	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
BREGAR TJAŠA	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
GREGURIČ MAJ	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
IGNJATOVIČ ALEKSANDAR	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
LAZIČ VID	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
LJUBIJANKIČ INNA	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
KEKIČ NERMANA	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
PIRNOVAR ALEKS	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
ZILIČ ERJAVEC ELLA	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
SIMIKIČ FILIP	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
STOJANOVIČ DIEGO	1. B	BRONASTO PRIZNANJE
BARUKČIČ TEO	1. C	BRONASTO PRIZNANJE
BELCIJAN EVA	1. C	BRONASTO PRIZNANJE
CUNJAK JAKOB	1. C	BRONASTO PRIZNANJE
KOROŠEC MARK	1. C	BRONASTO PRIZNANJE
ŠTEFANČIČ GAJ	1. C	BRONASTO PRIZNANJE
HADŽALIČ HANA	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
HAJDIN NINA	2. A	BRONASTO PRIZNANJE

JACIMOVIĆ DAVID	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
ČATIĆ DENIS	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
GODEŠA ČRT	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
KOGELNIK ANŽE	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
MIDŽIĆ MAŠA	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
OBREZA ZOJA	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
TATAREVIĆ ANAJA	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
FARIČ ERNEST	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
GROHAR URBAN	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
HRISTOVSKI FILIP	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
MELKIĆ EMA	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
RUS LINA	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
INĐIĆ DIJANA	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
KUMALIĆ AN	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
RALEVIĆ ISIDORA	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
SMEJ LUKA	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
BUŽIMKIĆ BILAL	3. C	BRONASTO PRIZNANJE
OBLAK BRINA	3. C	BRONASTO PRIZNANJE
STANIĆ DANILO	3. C	BRONASTO PRIZNANJE
SABLJAKOVIĆ LIAM	3. C	BRONASTO PRIZNANJE
STARČEVIĆ KATARINA	3. C	BRONASTO PRIZNANJE
IMAMOVIĆ ALINA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
RAJKOVIĆ LEVSTIK DIANA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
VEHAR KASTOR	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
AGOVIĆ LUKAS	1. A	SREBRNO PRIZNANJE
CUNJAK JAKOB	1. C	SREBRNO PRIZNANJE
ČATIĆ DENIS	2. B	SREBRNO PRIZNANJE
OBREZA ZOJA	2. B	SREBRNO PRIZNANJE
SMEJ LUKA	3. B	SREBRNO PRIZNANJE
VEHAR KASTOR	4. A	ZLATO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **ANGLEŠČINA /**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
FARIČ MARIJA	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
RIGLER NEŽA	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
SLIJEPČEVIĆ SERGEJ	9. A	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA / razredna stopnja**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
DUKIĆ KLARA	4. A	PRIZNANJE
VAL REPOVŽ NUNIĆ	4. A	PRIZNANJE
MESIĆ ARSLAN	4. C	PRIZNANJE
MURATAGIĆ BELMA	5. A	PRIZNANJE
INĐIĆ DIJANA	3. B	SREBRNO PRIZNANJE

SLANA SARA	3. B	SREBRNO PRIZNANJE
STANKOVIĆ STEFAN	3. B	SREBRNO PRIZNANJE
IMAMOVIĆ ALINA	4. A	SREBRNO PRIZNANJE
ŠUŠTAR GABRIJELA	4. A	SREBRNO PRIZNANJE
SIMKIĆ EMA	4. A	SREBRNO PRIZNANJE
OGRINC ROK	4. B	SREBRNO PRIZNANJE
GRKOVIĆ ALEKS	5. A	SREBRNO PRIZNANJE
SKVARČ PIKA	5. A	SREBRNO PRIZNANJE
BALTIĆ NURYN	3. A	ZLATO PRIZNANJE
GROHAR URBAN	3. A	ZLATO PRIZNANJE
HRISTOVSKI FILIP	3. A	ZLATO PRIZNANJE
RIGLER MARUŠA	3. A	ZLATO PRIZNANJE
MUJAKIĆ SARA	3. A	ZLATO PRIZNANJE
TRAMPUŠ KAJA	3. A	ZLATO PRIZNANJE
KOPRIVŠEK TAMARA	3. B	ZLATO PRIZNANJE
MUSTAFIĆ KAN	3. B	ZLATO PRIZNANJE
SEKULIĆ DAVID	3. B	ZLATO PRIZNANJE
SMEJ LUKA	3. B	ZLATO PRIZNANJE
GLAVAŠ DIN	3. B	ZLATO PRIZNANJE
RALEVIĆ ISIDORA	3. B	ZLATO PRIZNANJE
TOMAS FILIP	3. B	ZLATO PRIZNANJE
KUMALIĆ AN	3. B	ZLATO PRIZNANJE
MEŠIĆ KENAN	3. B	ZLATO PRIZNANJE
IVKOVIĆ MAŠA	3. C	ZLATO PRIZNANJE
OBLAK BRINA	3. C	ZLATO PRIZNANJE
STARČEVIĆ KATARINA	3. C	ZLATO PRIZNANJE
PERDAN MIA	4. A	ZLATO PRIZNANJE
SKVARČ ZOJA	4. A	ZLATO PRIZNANJE
TRIKIĆ TIJANA	4. A	ZLATO PRIZNANJE
ATANASKOSKA EMILIJA	4. A	ZLATO PRIZNANJE
FAČIĆ ALEKS	4. A	ZLATO PRIZNANJE
ELIN KOMAC	4. B	ZLATO PRIZNANJE
EJA PLOS	4. B	ZLATO PRIZNANJE
STIJEPIĆ ALJAŽ	5. A	ZLATO PRIZNANJE
HRISTOVSKI DIANA	5. A	ZLATO PRIZNANJE
VEHAR OLIVIA	5. A	ZLATO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM

iz področja **ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA / predmetna stopnja**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
OBLAK LANA	7. A	SREBRNO PRIZNANJE
POLLAK LILI	8. B	SREBRNO PRIZNANJE
STIJEPIĆ MIJA	8. B	SREBRNO PRIZNANJE
TRAMPUŠ NINA	9. A	SREBRNO PRIZNANJE
MURATAGIĆ AJNA	9. A	SREBRNO PRIZNANJE
FERBEŽAR ERAZEM	7. A	ZLATO PRIZNANJE
PERDAN MANCA	8. A	ZLATO PRIZNANJE
TOMAS MATEA	8. A	ZLATO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **BOOKWORMS**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
HRISTOVSKI FILIP	3. A	PRIZNANJE
BALTIĆ NURYN	3. A	PRIZNANJE
PLOS EJA	4. B	PRIZNANJE
KOMAC ELIN	4. B	PRIZNANJE
OGRINC ROK	4. B	PRIZNANJE
ŠUM ANA	4. B	PRIZNANJE
ĐURDIĆ GRACIELA	4. B	PRIZNANJE
TRIKIĆ TIJANA	4. A	PRIZNANJE
HRISTOVSKI DIANA	5. A	PRIZNANJE
STIJEPIĆ ALJAŽ	5. A	PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **SLOVENŠČINE za Cankarjevo priznanje**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
SKVARČ ZOJA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
ŠUŠTAR GABRIJELA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
ATANASKOSKA EMILIJA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
IMAMOVIĆ ALINA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
JOLIĆ ALEKSEJA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
RAJKOVIĆ-LEVSTIK DIJANA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
OGRINC ROK	4. B	BRONASTO PRIZNANJE
SKVARČ PIKA	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
VEHAR OLIVIA	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
HRISTOVSKI DIANA	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
STIJEPIĆ ALJAŽ	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
MARINŠEK LARA	5. B	BRONASTO PRIZNANJE
DIMITRIJEVIĆ TAMARA	5. B	BRONASTO PRIZNANJE
OGRINC TINA NAIMA	6. B	BRONASTO PRIZNANJE
MILOŠEVIĆ LARISA	7. A	BRONASTO PRIZNANJE
TOMAS MATEA	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
FARIČ MARIJA	9. A	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **raziskovalnih nalog na 32. osnovnošolskem srečanju mladih raziskovalcev in njihovih mentorjev**

NASLOV NALOGE	UČENCI	MENTOR	VSEBINA NAGRADE
Fenomen Hitlerjevega vzpona (zgodovina)	Marija FARIČ, 9. a Neža RIGLER, 9. a	Karmen Tič	Sodelovanje na 32. osnovnošolskem srečanju mladih raziskovalcev in njihovih mentorjev

