

**OSNOVNA ŠOLA NOVE FUŽINE
PREGLOV TRG 8
LJUBLJANA**

POROČILO

Kaj in kako smo delali v šolskem letu 2017/18



Ljubljana, september 2018

**Ravnateljica
Damjana Korošec**

VSEBINSKO KAZALO

1	VIZIJA	3
1.1	Zagotavljanje optimalnega razvoja posameznika....	3
1.2	Vzgoja za medsebojno strpnost	4
1.3	Okoljska vzgoja	4
1.4	Zdravo in varno	5
2	DEVETLETNA OŠ	5
2.1	Delo s starši	6
3	POSTORSKI POGOJI	7
4	KADROVSKA ZASEDBA	8
5	OTROŠKI PARLAMENT	9
6	IZVEDENE ŠOLE V NARAVI	10
7	ANALIZA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA	11
7.1	Realizacija delovnega načrta	11
7.2	Število učencev	11
7.3	Zaposleni na šoli	11
7.4	Uspeh učencev	11
7.5	Oddelki podaljšanega bivanja	11
7.6	Projekti	11
7.7	Raziskovalne naloge	14
7.8	Humanitarne akcije.....	15
7.9	Nacionalno preverjanje znanja.....	15
8	ŠOLSKI SKLAD	16
9	POTEK REDOVALNIH KONFERENC	17
10	IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV	17
11	POVEZOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI	17
11.1	Sodelovanje z različnimi ustanovami	18
11.2	Sodelovanje s starši	18
11.3	Sodelovanje z zunanjimi sodelavci	18
12	POGOJI DELA	19
13	ZAKLJUČNE MISLI	20

1. VIZIJA

Osnovne šole Nove Fužine je bila vodilo, ki smo mu sledili pri uresničevanju zadanih ciljev »z roko v roki«.

Znak SONCA in naš napis smo dosledno uporabljali :

- v imenu šole,
- na nalepkah,
- v šolskem glasilu,
- na majicah,
- na priponkah,
- na napisih, na pohvalah, priznanjih,
- na napisanih pravilih vedenja in hišnem redu,
- pri krepitvi ugleda šole,
- v prenesenem pomenu; v nagovorih, kadar smo se družili, delali in se imeli lepo.

Sodelovanju »z roko v roki« je v šol. l. 2017/18 pripisati uspešnost vseh, ki smo se trudili slediti viziji šole.

VIZIJA SONČNE, INOVATIVNE IN PRIJAZNE ŠOLE

je bila tista, ki nas je vodila k ciljem, ki smo si jih zadali. Nekaterim smo se približali bolj, drugi pa bodo ostali naša naloga v bodoče.

Najvažnejši cilji, ki smo si jih zadali in jih skušali doseči so:

1.1 Zagotavljanje optimalnega razvoja za posameznika, kar smo skušali doseči z organizacijo in uresničevanjem kvalitetnega POUKA - v vseh razredih;

- DODATNEGA POUKA - se je odvijal pred poukom in v popoldanskem času in so ga obiskovali učenci z različnimi nadpovprečnimi sposobnostmi;
- INDIVIDUALNEGA POUKA (tudi v okviru dodatne strokovne pomoči) - se je odvijal med in izven pouka in so ga obiskovali učenci z nižjimi sposobnostmi ter učenci s posebnimi potrebami na različnih področjih ter s specifičnimi učnimi težavami. Včasih je tak pouk potekal z organizacijo notranje in zunanje diferenciacije;
- INTERESNE DEJAVNOSTI – učenci so se jih udeleževali izven pouka, glede na svoje želje in interese in skušali v njih poiskati ter najti samega sebe;

- **INDIVIDUALNEGA DELA IN DELA V MANJŠIH SKUPINAH** - potekal v času določenih ur pouka oziroma izven pouka in kombinirano;
- **DODATNE STROKOVNE POMOČI** učencem s posebnimi potrebami;
- **TEKMOVANJ** - na različnih področjih izven in v času pouka;
- **PRIPRAVI** minimalnih norm pri pouku in izven za vsakega učenca posebej glede na sposobnosti, interese, napredovanje;
- **IZDELOVANJE RAZISKOVALNIH NALOG** z nadarjenimi učenci in učenci, ki radi raziskujejo;
- **KOMBINACIJ** vseh oblik vzgojno-izobraževalnega dela;
- **SODELOVANJEM** s starši in zunanjimi institucijami.

Glede na zastavljen cilj po optimalnem razvoju posameznika in doseganju maksimalne uspešnosti vsakega in vseh učencev je dosežen 97,4 % uspeh.

1.2 Vzgoja za medsebojno strpnost (prijaznost, prijateljstvo, pomoč...)

Verjamemo, da se v oceni pozna, da smo ta cilj dosegli v tolikšni meri, kolikor se je dalo največ v teh pogojih. To je tudi ocena učiteljskega zbora. Utemeljitev so v poročilih posameznih izvajalcev in soustvarjalcev ter oblikovalcev medsebojne strpnosti in odnosov v skupnosti. Večkrat je prihajalo do težav, do konfliktov, ki smo jih skupno reševali. K uspešnemu reševanju so pripomogli preventivni ukrepi, svetovanja in poleg učiteljev tudi vključevanje svetovalnih delavcev, staršev in predavanja zunanjih institucij.

Velik poudarek pri vzgojnem delovanju je bilo dnevno spremljanje razredne in šolske klime. Nekaj materialne škode je žal bilo, vendar manj kot prejšnja leta.

1.3 Okoljska vzgoja

Okoljska vzgoja je bila natančneje načrtovana v okviru projekta Ekošola. V letošnjem šol. l. smo z akcijami v okviru Eko šole nadaljevali: urejali smo ekološke otoke na šoli, zbirali izrabljene kartuše, tonerje, izrabljene baterije, potekala je celoletna akcija zbiranja zamaškov v humanitarne namene, zbirali smo prazne platenke, ločevali odpadke po učilnicah. V okviru ekološkega dne smo uredili okolico šole, porezali grmičevje okoli šole in presadili vse rože v koritih po celi šoli.

Za lepo okolje znotraj šole in izven so poleg učencev in učiteljev poskrbeli tudi hišnik in snažilke. K zdravju so pripomogli vsi zaposleni v kuhinji s pripravo zdrave prehrane. Vodja prehrane je veliko pozornosti namenila sestavljanju uravnoteženih jedilnikov, pripravi hrane, ki jo imajo otroci radi, k čimer je tako kot nekaj zadnjih let pritegnila predstavnike oddelkov – prehrambenike. Posebno pozornost je namenjala osveščanju otrok o pomenu vključevanja sadja in zelenjave v obroke in to udeležila v praksi.

1.4 Zdravo in varno

v šoli, doma in okolju, je cilj, ki se navezuje na prejšnja prizadevanja. Za varno pot v šolo je v okviru prometnega krožka poskrbela Zvonka Robič. V okviru zdravega načina življenja je bil poudarek pri pouku, na razrednih urah in pri posebnih dnevih, seznanjanju učencev pred boleznimi. Med prvim glavnim odmorom smo izvajali rekreativni odmor v telovadnici za učence 6. do 9. razreda, tako da so lahko učenci petnajst minut preživeli čas po svojih interesih v telovadnici in delavnicah, ki so jim jih ponudili učitelji. Drugi glavni odmor pa je bil namenjen kulturnemu prehranjevanju.

Opravljeni so bili vsi sistematski pregledi. K doseganju cilja na tem področju sta veliko pripomogli dr. med. Mirjam Stopar - Obreza in zobozdravnica, dr. Maja Kovačević ter njuni sodelavki. Za učence 2. razreda je bila v ZD na Metelkovi opravljena tudi avdiometrija. Cilj je še nadaljnje uspešno sodelovanje. Starši so poskrbeli, da so v veliki večini učenci prihajali v šolo urejeni in vsako leto z boljšimi higienskimi navadami. Nekaj težav imamo še vedno s prihajanjem bolnih učencev v šolo, zato kar nekaj časa porabimo za ozaveščanje staršev, da morajo bolni otroci ostati doma, da ne ogrožajo drugih otrok v šoli, posledično tudi zaposlenih

2. DEVETLETNA OŠ

V šolskem letu 2017/18 smo imeli tri oddelke 1. razreda, ki jih je obiskovalo in ob koncu šol. leta zaključilo 62 učencev, tri oddelke 2. razreda s 55 učenci, dva oddelka 3. razreda, ki ga je zaključilo 45 učencev, dva oddelka 4. razreda, ki ga je obiskovalo 34 učencev, dva oddelka 5. razreda s 33 učenci, dva oddelka 6. razreda z 32 učenci, dva oddelka 7. razreda z 29 učenci, dva oddelka 8. razreda s 33 učenci in en oddelek 9. razreda z 18 učenci.

Oddelek 1. a razreda je vodila učiteljica Tamaro Kotnik skupaj z učiteljico Klaudijo Korpar, oddelek 1. b razreda je vodila učiteljica Nataša Gostiša z vzgojiteljico Majo Bergant, ki je učence 1. b poučevala tudi angleščino, oddelek 1. c pa učiteljica Manca Bokal skupaj z učiteljico Mojco Pintarič. Podaljšano bivanje v 1. razredu so vodile učiteljice: Emira Bečić, ki je 1.a poučevala tudi angleščino, Nina Novak in Nina Ferfila. V marcu 2018 je Manca Bokal

odšla na porodniški dopust, zato je razredništvo v 1. c prevzela učiteljica Mojca Pintarič, Nina Novak pa je v oddelku prevzela delo druge učiteljice. Delo v podaljšanem bivanju je zahtevalo

veliko organiziranosti in fleksibilnosti učiteljev zaradi menjave učiteljev. Poleg tega je bilo potrebno zaradi zmanjšane števila ur podaljšanega bivanja po 15. uri oddelke podaljšanega bivanja združevati.

Učitelji vseh razredov so sodelovali med seboj in sproti reševali novo nastale situacije, s katerimi so se srečevali. Med seboj so si izmenjavali izkušnje in skupno načrtovali delo po razredih.

Učitelji so zaradi specifičnosti dela sodelovali:

- s starši na govorilnih urah, na roditeljskih sestankih, skupnih akcijah, na zaključnih piknikih,
- s svetovalci na mrežah šol,
- na seminarjih s svojih predmetnih področij.

2.1 Delo s starši

Delo s starši je eno ključnih področij, saj mora biti za uspešno delo vzpostavljen krog sodelovanja: učenec-učitelj-starši. Starše je bilo nujno informirati o dogajanju v oddelčnih skupnostih, vključiti v delo in poiskati načine sodelovanja. Naloge smo se lotili natančno in odgovorno, a dela in izzivov je še veliko.

Z bodočimi prvošolci smo se 31. januarja 2018 srečali na prvem popoldanskem druženju in spoznavanju šole skozi igro. Na tem srečanju so otroci preživeli prijetno prvo šolsko uro v telovadnici s tematsko pripravljenim poligonom. 12. in 13. februarja 2018 je sledil vpis v prvi razred. 6. junija 2018 smo pripravili prvi roditeljski sestanek, na katerem so bili staršem bodočih prvošolcev predstavljeni učbeniki, šolski red in način dela.

V 9. razredu je potekalo poklicno svetovanje in vpis v srednje šole, ki ga je vodil šolski pedagog Jernej Šoštar.

V mesecu septembru 2017 je dr. Ranko Rajović za starše vseh učencev predaval o NTC programu učenja. Pedagoški pristop temelji na prenosu znanj s področja znanstvenih spoznanj o razvoju in delovanju možganov na področje izobraževanja in ima za cilj spodbujanje otrokovega miselnega razvoja. NTC sistem učenja je specializiran program za razvoj učnih potencialov in miselnih sposobnosti otrok.

Skozi celo šolsko leto 2017/18 je potekala Šola za starše v okviru Inštituta Concordia. Tema predavanj je bila opolnomočenje roditeljske vloge, predavala je dr. Tanja Pia Metelko.

Izpeljanih je bilo tudi osem delavnic za starše učencev s statusom tujca. Te delavnice so bile tečaj slovenskega jezika in pridobivanje kompetenc vključevanja v slovensko družbo.

3. PROSTORSKI POGOJI

V letošnjem letu večjih prostorskih pridobitev ni bilo.

Učenci so prihajali iz soseščine in posamezniki tudi od drugje. Naš okoliš je naslednji:

Preglov trg : od 3 do 9, 14, 15

Osenjakova : parne od 2 do 14

Chengdujska : parne od 2 do 34

Rusjanov trg : 1 - 6, 8, 9,10

Polje : 479

Nove Fužine : 40, 41, 43, 45, 47, 49

Studenec : 4, 5, 5abcde, 6, 6a, 7, 7abcd, 8, 9, 9ab,10, 11, 12, 13, 13a, 14, 21, 21a, 22, 23, 24, 24a, 25-37, 39, 40, 40a

Fužinska cesta : 19, 23

Gramozna pot : 1, 1abd, 3, 3a, 5, 5a, 7, 7ab, 8, 8a, 9, 10, 12

Trpinčeva ulica : 63 – 108

Pot na Fužine : 2

Rjava cesta : 1a

Zaloška cesta : 161, 163, 165, 167, 171, 179, 183, 185

Vsi učenci so imeli pouk v dopoldanskem času v svojih učilnicah, po predmetnih področjih pa v kabinetih.

Skrb je bila namenjena obnavljanju in popravilom obstoječih prostorov. Ker je potekal pouk dopoldne, je bilo popoldne možno uporabiti šolske prostore za oddelke podaljšanega bivanja in različne dejavnosti izven pouka. Zunanji uporabniki so bili predvsem uporabniki telovadnice.

Na novo smo pridobili nove urejene zunanje površine z igrali, predvsem za mlajše učence, ki po dopoldanskem pouku nujno potrebujejo urejen in varen prostor za igro na zunanjih površinah. Učenci so prihajali tudi v popoldanskem času na igrišča in se sproščali, saj imajo mnogi neugodne in tesne stanovanjske prostore v blokih in nimajo prostora za igro.

4. KADROVSKA ZASEDBA

Kolektiv OŠ Nove Fužine je tudi v letošnjem letu vodila ravnateljica Damjana Korošec, ki je med drugim posvečala skrb kadrovanju, vodenju, spremljanju in iskanju nadomeščanj in menjavi kadrov.

Z nadomeščanji in spremstvom ni bilo večjih težav, saj smo bolniške odsotnosti pokrivali z nadomeščanji vseh učiteljev. Je pa obremenitev za učitelje pri nadomeščanjih velika, saj je na razpolago malo učiteljev, ker je učiteljski kolektiv še vedno precej majhen. Med šolskim letom sta dve učiteljici odšli na porodniški dopust (Manca Jelenc v mesecu septembru 2017 in Manca Bokal v mesecu marcu 2018).

Priznanja zaslužijo vsi, saj so bili učitelji ob šolskem delu vpeti še v:

- vodenje strokovnih aktivov,
- vodenje in sodelovanje v projektih,
- pripravah in izvedbah tekmovanj,
- vodenje in sodelovanje na humanitarnem koncertu in vseh prireditvah.

V šolskem letu 2017/18 je bilo izstopajoče naslednje:

1. Vsi zaposleni imajo ustrezno izobrazbo in opravljen strokovni izpit.
2. Med šolskim letom sta na porodniški dopust odšli dve učiteljici (Manca Jelenc v mesecu septembru 2017, Manca Bokal v mesecu marcu 2018) in poslovna sekretarka Majda Cajhen v mesecu septembru 2017 (nadomestila jo je Tina Tratnjek).
3. Knjižničarko Andrejo Marinšek, ki je bila od avgusta 2017 do marca 2018 na polovični bolniški in od marca 2018 na polni bolniški, je ves čas nadomeščala Nina Ferjančič.
4. Od 5. decembra 2017 do 12. februarja 2018 je bila na daljši bolniški pomočnica ravnateljice Karmen Tič. Ure njenega pouka (slovenščina v 6. razredu) je prevzela Nina Ferjančič, nadomeščanja pa je v času odsotnosti prevzel pedagog Jernej Šoštar.
5. Usmeritev dela je omogočanje stalnega strokovnega izpopolnjevanja delavcev v skladu s finančnimi možnostmi.

5. OTROŠKI PARLAMENT

V šolskem letu 2017/2018 je potekal 27. otroški parlament z vodilno temo OTROCI IN NAČRTOVANJE NJIHOVE PRIHODNOSTI. Je program Zveze prijateljev mladine Slovenije, ki se uspešno izvaja že od leta 1990 in je namenjen vzgoji otrok za demokracijo in ustvarjanju pogojev za participacijo otrok. Participacija mladih postaja vse aktualnejše vprašanje. Mednarodne organizacije, zlasti Svet Evrope, Evropska unija ter Organizacija združenih narodov z Unicefom v svojih konvencijah in drugih dokumentih priporočajo državam, da posvetijo izobraževanju za demokratično državljanstvo ter razvoju participacije mladih kar največjo pozornost. Participacija mladih pomeni njihovo aktivno sodelovanje, vključenost, udeležbo na vseh ravneh in povsod tam, kjer se sprejemajo odločitve, ki zadevajo tudi otroke in mlade. To pa je tako v družini, kakor tudi v šoli, kraju kjer živijo, v mladinskih in drugih organizacijah in drugje. Odrasli pa imajo obveznost, da pri vseh odločitvah, ki zadevajo otroke in mlade, njih same povprašajo in od njih pridobijo njihova mnenja in predloge ter jih pri sprejemanju odločitev upoštevajo v največji možni meri.

Čeprav Konvencija otrokom daje možnost za podajanje mnenj, otroci namreč še vedno pogosto čutijo, da jih odrasli ne poslušajo ali pa jih ne jemljejo resno. V sodobni družbi imajo otroci še vedno šibek položaj, nizek status in vse prevečkrat nobenega vpliva na odločitve o njihovem življenju znotraj družine, šole, širše skupnosti in politike. Pravica do sodelovanja pri odločitvah, ki vplivajo na posameznikovo življenje, je ena izmed temeljnih človekovih in s tem tudi otrokovih pravic. Zagotovljena je v 12. členu Konvencije Združenih narodov o otrokovih pravicah, ki jo je sprejela večina držav sveta. Skupaj z zaščito otrok in zadovoljitvijo njihovih osnovnih potreb, je participacija eno izmed treh načel, na katerih temelji Konvencija. 12. člen pravi: »...države pogodbenice jamčijo otroku, ki je sposoben izoblikovati lastna mnenja, pravico do svobodnega izražanja le-teh v vseh zadevah v zvezi z njim, o tehtnosti izraženih mnenj pa se presoja v skladu z otrokovo starostjo in zrelostjo...« Program se kot oblika demokratičnega dialoga med osnovnošolci izvaja v večini osnovnih šol po Sloveniji in poteka na več ravneh:

- razredna raven;
- šolska raven;
- občinska, medobčinska raven;
- regionalna raven;
- nacionalna raven.

Na vseh ravneh poteka program na podoben način. Otroci v razredu s pomočjo učiteljev in mentorjev otroških parlamentov izrazijo, o čem se želijo pogovarjati in razpravljati glede na temo, ki so jo določili na predhodnem nacionalnem otroškem parlamentu. Izvolijo predstavnike razredov, ki na ravni šole nadaljujejo z razpravljanji in pogovori. Predstavniki različnih šol in zavodov (po navadi so to predsedniki šolskih skupnosti, ni pa nujno), se s pomočjo koordinatorjev društev in zvez prijateljev mladine zberejo na občinskih oz. medobčinskih ravneh z namenom, da strnejo in izrazijo svoja mnenja in stališča, o katerih so predhodno razpravljali na šolah.

Cilji otroškega parlamenta so naslednji: uresničevanje Konvencije ZN o otrokovih pravicah, predvsem 13. člena, vzgoja in izobraževanje mladih za aktivno in demokratično državljanstvo ter multikulturalnost, nudenje možnosti mladim za aktivno obliko participacije v družbi, »okrepitev glasu« otrok, razvijanje komunikacijskih spretnosti, razvijanje sodelovalne kulture, razvijanje sposobnosti za odločanje in sprejemanje odgovornosti, usmerjanje učencev v samostojno sporočanje, vrednotenje, iskanje in povezovanje informacij; spodbujanje učenja, ki vodi do razvoja samostojnega, kritičnega in ustvarjalnega mišljenja in razvijanje odgovornega

odnosa učencev do soljudi, do naravnega in družbenega okolja. Mentor otroškega parlamenta je moderator. Moderiranje lahko opišemo kot proces, ki pelje skupino skozi učenje ali spremembo na način, da vsi člani skupine prispevajo. Ta pristop predpostavlja, da ima vsak posameznik nekaj edinstvenega in vrednega, kar lahko deli. Brez prispevka in znanja vsakega posameznika, je lahko sposobnost skupine, da se odzove na neko situacijo okrnjena. Naloga moderatorja je, da iz posameznih članov skupine izvabi znanja in ideje, da jim pomaga, da se učijo drug od drugega ter da razmišljajo in delujejo skupaj.

V okviru otroškega parlamenta smo dodatno opravili 35 ur usposabljanja, v okviru katerega smo izvedli šolski parlament, izobraževanja in priprave na vse nivoje otroškega parlamenta.

Predstavnik šole v šolskem letu 2017/2018 je bil Arian Ceroviku iz 9.a razreda, ki je bil izvoljen na mestnem otroškem parlamentu za delegata na državnem otroškem parlamentu. Z njim sta bila opravljena tudi dva intervjuja. Povabljen je bil na sprejem mednarodne konference, ki jo je organizirala MOL in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

6. IZVEDENE ŠOLE V NARAVI

RAZRED	TERMIN	KRAJ
1. r.	21. 5. – 23. 5. 2018	CŠOD Jurček
2. r.	21. 5. – 23. 5. 2018	CŠOD Fara
3. r.	6. 11. – 8. 11. 2017	CŠOD Ajda
4. in 5. r.	11. 6. – 15. 6. 2018	Zambratija, letna šola v naravi
6. in 7. r.	8. 1. – 12. 1. 2018	CŠOD Planica
8. r.	11. 6. – 15. 6. 2018	CŠOD Planinka

7. ANALIZA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

7.1 Realizacija delovnega načrta

Letni delovni načrt smo realizirali.

7.2 Število učencev

To šolsko leto je našo šolo obiskovalo 341 učencev (162 v prvi triadi, 99 v drugi triadi in 80 v tretji triadi). Imeli smo enajst oddelkov od 1. do 5. razreda, šest oddelkov od 6. do 9. razreda, 5,28 oddelkov podaljšanega bivanja in en oddelek jutranjega varstva.

7.3 Zaposleni na šoli

Na šoli je bilo 28 učiteljev, ravnateljica, pomočnica ravnateljice, knjižničarka, org. računalništva, pedagog, individualna učiteljica (socialna pedagoginja), specialna pedagoginja, računovodkinja (po pogodbi), poslovna sekretarka, hišnik, ekonom, 7 delavcev je zaposlenih v šolski kuhinji, zaposlenih imamo tudi 5 snažilke .

7.4 Uspeh učencev

V 5. razredu en učenec napredujejo v naslednji razred z eno negativno oceno, 7. razreda ni uspešno zaključilo šest učencev, zaradi velikega števila negativnih ocen razred ponavljajo. Enega ponavljalca imamo tudi v 8. razredu. Uspeh na šoli je **97,4 %**.

7.5 Oddelki podaljšanega bivanja

Oddelke podaljšanega bivanja je obiskovalo 187 učencev od prvega do petega razreda, to je 82 % vseh učencev od prvega do petega razreda.. Jutranje varstvo je obiskovalo povprečno od 25 do 42 otrok .

7.6 Projekti

Na šoli so skozi celo šolsko leto potekali naslednji projekti: Eko šola, E-šolstvo, Shema šolskega sadja in zelenjave, Mediacija - mi rešujemo konflikte, mednarodni projekt Erasmus+

EKO ŠOLA :

Preko humanitarnega delovanja smo prispevali k razvijanju kvalitetnejših medsebojnih odnosov in med učenci razvijali odnos do sočloveka v stiski. Z zbiranjem odpadnih materialov smo v učencih razvijali odnos do ravnanja z odpadnimi materiali. Vsi skupaj smo si prizadevali za korak naprej v razmišljanju vseh na šoli tudi glede urejenosti okolice šole in okolja, v katerem živimo.

V šolskem letu 2017/18 smo v okviru Eko šole izpeljali naslednje aktivnosti :

- izpeljali smo eko bralno značko v I. triadi (v podaljšanem bivanju),
- zbirali odpadni papir, izrabljene kartuše in tonerje, odpadne plastenke,
- skozi celo leto smo v humanitarne namene zbirali odpadne zamaške,

- v vseslovenski akciji smo ponovno, letos tretjič zapovrstjo, zbirali prazne plastenke za nakup inkubatorja, letos za porodniški oddelek Splošne bolnice Murska Sobota,
- v okviru Ekološkega dne so vsi učenci in učitelji očistili okolico šole, obrezali grmičevje, uredili ploščad šole, presadili vse lončnice na šoli,
- sodelovali na likovnem natečaju »Prednovoletni čas«,
- izpeljali humanitarni koncert z naslovom »dobrodelni božično-novoletni koncert« 13. decembra 2017,
- izpeljali veliko humanitarnih akcij (glej pod »Humanitarne akcije).

SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE

Skozi celo šolsko leto smo sledili naslednjim ciljem, ki smo jih želeli doseči pri vključitvi v shemo šolskega sadja:

- navaditi otroke, da je uživanje sadja zelo pomembno za zdravje,
- da si lahko tudi otroci iz socialno šibkejših družin privoščijo sadje oz. zelenjavo (ker ga sicer nimajo na voljo oziroma ne tako pogosto),
- da odraščajoča dekleta (in tudi fantje), ki pazijo na svojo telesno maso, vnesejo vsaj nekaj energije v svoje telo,
- da se navadijo upoštevati higienske dobre navade
- sadje in zelenjavo pred zaužitjem umijejo sami,
- da učence in okolico ozavestimo, da sedaj lahko izbirajo med različnimi načini pridelave sadja in zelenjave.
- da učenci usvojijo misel: »Vem, kaj jem« in »Jem, kar je dobro zame«.

ERASMUS+ GET MOVING! Take Part in the Future

Na OŠ Nove Fužine smo pridobili mednarodni evropski projekt, tokrat iz programa Erasmus+, strateška partnerstva. S partnerji iz Portugalske, Španije, Poljske, Finske in Latvije smo sklenili novo projektno partnerstvo, ki traja od septembra 2016 do decembra 2018.

Evropske strategije 2020 podpirajo razvoj socialnega kapitala med mladimi in aktivno sodelovanje v družbi.

To je tudi eden od ciljev programa Erasmus+ in cilj projekta Get Moving! Take Part in the Future: da bi v šoli razvili način sodelovanja in temu ustrezne mehanizme, ki bodo učencem omogočili, da bodo svoja spoznanja in prepričanja razširili med lokalno in širšo skupnost. Projekt temelji na informiranju, debatiranju in deljenju spoznanj ter mehanizmih, ki so enostavni, učinkoviti in trajni. V projektu sodelujejo učenci stari od 13 do 17 let. Z aktivnim razmišljanjem o temeljnih problemih, ki so del naše prihodnosti, s številnimi neformalnimi izobraževalnimi aktivnostmi, debatami, konferencami, razstavami, publikacijami in

prireditvami od projekta veliko pričakujemo, saj bo mladim omogočil razviti globlje zavedanje o naravi problemov, pred katerimi se bodo znašli in izboljšal njihovo sodelovanje v družbi.

Mladim v projektu ponujamo avtentično izkušnjo sodelovanja v družbi, ki se je sprva začela v okviru šole, sčasoma pa presega meje šole v lokalno skupnost. Proti koncu projekta pričakujemo, da bomo uspeli razviti konkretne in učinkovite mehanizme sodelovanja, ki bodo priznani in sprejeti v lokalni skupnosti in nenazadnje odmevali tudi po Evropi.

Pričakujemo, da bo projekt prinesel s seboj tudi nova spoznanja in prepričanja o tem, da moramo pri rešitvah, ki jih iščemo nujno vključiti drug drugega in da do rešitev lahko pridemo le v globalnem kontekstu, v katerem je koncept Evropskega državljanstva temeljnega pomena.

NTC SISTEM UČENJA - delavnice za učence od 1. do 5. razreda

V šolskem letu 2017/18 smo na naši šoli začeli s projektom NTC sistema učenja, ki smo ga delno izvajali pri pouku v prvi triadi, delno pa preko popoldanskih delavnic, v katere so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda.

NTC program učenja je pedagoški pristop, ki temelji na prenosu znanj s področja znanstvenih spoznanj o razvoju in delovanju možganov, na področje izobraževanja in ima za cilj spodbujanje otrokovega miselnega razvoja. NTC sistem učenja je specializiran program za razvoj učnih potencialov in miselnih sposobnosti otrok.

S tehnikami v okviru NTC programa učimo otroka razmišljati. Učimo jih, da mislijo, da znajo stvari, ki jih že poznajo povezovati in priti do novih rešitev s tem pa pridobivajo funkcionalno (uporabno) znanje. Orodje pri tem učenju je IGRA. Program NTC učenja je zasnovan tako, da se izvajajo dejavnosti na tak način, da v kombinaciji z gibanjem aktivirajo različne miselne procese pri otroku in mu ustvarijo dobro osnovo za boljše in hitrejše učenje.

V NTC centru izvajamo delavnice za otroke stare od 6 do 12 let. Na delavnicah usmerjamo otroke v take aktivnosti, ki jim omogočajo razvoj uporabnega znanja. Otroci, ki jih obiskujejo, se skozi igro, preko gibalnih aktivnosti, ki vključujejo miselne procese, učijo razmišljati in sklepati. Veščina razmišljanja bo ena pomembnejših veščin, ki jih bodo naši otroci morali obvladati v času šolanja, študija in končno iskanju zaposlitve. NTC sistem učenja je program, ki sistematično razvija pri otroku zmožnost mišljenja, razmišljanja, koncentracije, sklepanja, hitre miselne reakcije na problem, ki se pojavi.

NTC je metoda učenja, za katero je avtor dr. Ranko Rajović leta 2015 dobil prestižno nagrado svetovne Mense. NTC metodo uporabljajo že v več kot 15ih državah v Evropi za razvoj miselnih sposobnosti otrok.

Z usmerjanjem na te tehnike se otroci osvobodijo težav učenja obsežnih vsebin na pamet in v sebi poiščejo enostaven način, kako se naučiti besedilo ali pesem. Pomaga pri stimulaciji duševnega razvoja, pozornosti, divergentnem razmišljanju in sklepanju. Razvija se hitrost razmišljanja in sklepanja. V nadaljevanju pa ta metoda spodbuja tudi kreativno oz. ustvarjalno razmišljanje.

- V programu delamo z vsemi otroki. Otrok se ne testira in ne izloča. Namenjen je vsem učencem, tudi tistim z učnimi težavami.
- Nivo intelektualnih sposobnosti vseh otrok se počasi dviga.
- Otroci imajo pri kasnejšem učenju manj težav s koncentracijo.
- Hitrost razmišljanja in sklepanja si bolj razvijejo kot pri klasičnem učenju.
- Vsi otroci imajo korist, posebej pa nadarjeni otroci, pri katerih program spodbuja razvoj nadarjenosti.

Program je namenjen vsem učencem, tudi tistim z učnimi težavami. Vsem se dviga intelektualni nivo, nadarjeni pa imajo dobro odskočno desko za doseganje višjih rezultatov.

Delavnice so se izvajale od oktobra do junija v popoldanskem času, vodila jih je učiteljica Vanja Jovičević.

7.7 Raziskovalne naloge:

22. marca 2018 so na Osnovni šoli Riharda Jakopiča na **31. srečanju mladih raziskovalcev in njihovih mentorjev** s svojimi raziskovalnimi nalogami sodelovali naslednji učenci in njihovi mentorji:

NASLOV NALOGE	UČENCI	MENTOR	VSEBINA NAGRADE
»Poklicno usmerjanje na OŠ Nove Fužine«	Marija Farič 7. b Gaja Cimperman, 7. b Neža Rigler, 7. a	Jernej Šoštar	sodelovanje na 31. srečanju mladih raziskovalcev

7.8 Humanitarne akcije:

V šolskem letu 2017/18 smo na šoli izvedli naslednje humanitarne akcije:

NASLOV AKCIJE	ORGANIZATOR	ČAS	SODELUJOČI	REZULTATI
Zbiranje zamaškov	šola	celo leto	vsi	12 vreč
Tek podnebne solidarnosti	Karitas	celo leto	vsi	1606,88 km
Humanitarni koncert	šola	13.12.2017	učenci šole, OŠ Vižmarje Brod, Urban Stanič, Maja in Coby, Nipke, Milan Klepo	42 škatel hrane za ZPM
Podari čokolado otrokom v bolnišnici v Stari Gori	šola	december	učenci šole Avtobusna postaja Ljubljana	767 čokolad
Podarite nam modro srce	Nivea	februar	1.a, 1.c, 2.a, 3.b, 4.a, 5.a, 5.b	okrasitev oken z modrimi srčki
Pomagajmo zapuščenim živalim v Gmajnicah	šola	19.3. – 3.4.2018	1. – 6.r, zaposleni	29 škatel hrane, igrač, posteljnine, posod...
Otroci za otroke	RK	3. – 15. 5. 2018	1.a, b, c, 2.a, 3.a, b, 5.a	2 škatli

7.9 Nacionalno preverjanje znanja

Nacionalno preverjanje znanja je poseben postopek, izpeljan tako, da vsi učenci v državi na isti dan rešujejo enake preizkuse znanja pod enakimi pogoji. Naloge pripravijo učitelji skupaj z drugimi strokovnjaki za posamezne predmete in strokovnjaki za sestavljanje preizkusov znanja. Preverja se le tisto znanje, ki ga vsebujejo učni načrti, in na način, ki ga učenci poznajo iz vsakdanjega šolskega dela. Naloge se vrednotijo po enotnih, posebej pripravljenih merilih.

Več informacij lahko dobite na spletni strani Državnega izpitnega centra:

http://www.ric.si/preverjanje_znanja/splosne_informacije/

Tretji predmet preverjanja znanja na nacionalni ravni je v šolskem letu 2017/2018 v OŠ Nove Fužine pri učencih devetih razredov bila Tehnika in tehnologija.

NPZ v šolskem letu 2017/2018 je opravljalo 18 učencev v 9. razredu in 32 učencev v 6. razredu. Od tega so bili trije učenci, ki so opravljal NPZ s statusom posebnih prilagoditev.

Rezultati za 6. razrede:

	povprečje na šoli	povprečje v Sloveniji
slovenščina	43,79 %	59,83 %
angleščina	42,14 %	51,06 %
matematika	51,35 %	52,52 %

Rezultati za 9. razrede:

	povprečje na šoli	povprečje v Sloveniji
slovenščina	43,92 %	61,28 %
matematika	42,78 %	53,06 %
tehnika in tehnologija	35,56 %	48,90 %

8. ŠOLSKI SKLAD

Šolski sklad je ustanovljen z namenom, da pridobiva sredstva iz prispevkov fizičnih in pravnih oseb in s pomočjo le-teh financira dejavnosti posameznega oddelka, ki niso sestavina izobraževalnega programa, pripomore pri nakupu nadstandardne opreme, zagotavlja sredstva za spodbujanje razvojne in raziskovalne dejavnosti učencev, pomaga socialno šibkim ter na drugi strani nadarjenim učencem.

V šolskem letu 2017/2018 so bili člani šolskega sklada Nataša Donoša Tuš, Tanja Kastelic, Boris Veber, Špela Gavrilov in Barbara Čampa, vodil pa ga je šolski svetovalni delavec Jernej Šoštar. Na podlagi prejetih prošenj za sofinanciranje so člani šolskega sklada imeli 3 dopisne seje, kjer so odločali o sofinanciranju podanih predlogov. Konec šolskega leta smo zaradi zakonskih določil kot članico imenovali še Nevenko Dušak. V mesecu maj so kot članice šolskega sklada izstopile Špela Gavrilov, Nevenka Dušak in Barbara Čampa, novi predlagani člani so: Jelka Flis, Katja Cedilnik in Tadej Šeme.

Iz šolskega sklada smo v šolskem letu 2017/2018 finančno pomagali 29 socialno šibkim učencem, da so se lahko udeležili nadstandardnih dejavnosti skupaj z njihovimi sošolci, dvema smo pomagali pri nabavi osnovnih potrebščin za šolsko delo in dvema s toplim obrokom in zimsko bundo.

9. POTEK REDOVALNIH KONFERENC

Učno delo je bilo razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji. Ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja je bila izvedena pregledna konferenca (29. 1. 2018 za učence 1. do 9. razreda), na podlagi katere so bila staršem poslana obvestila o uspehu otrok oz. vabila za tesnejše sodelovanje pri skupnem vodenju učenca. Zaključne redovalne konference so bile izvedene za učence devetega razreda 11. 6. 2018, za učence od 1. do 8. razreda 18. 6. 2018.

Na medletnih konferencah so bili prikazani vzgojno izobraževalni dosežki ter konkretni problemi. Dogovarjali smo se o skupnem sodelovanju, iskali in potrdili različne pristope k reševanju problemov ter sprejemali potrebne sklepe v prid otrokom, staršem in nam. Predstavljeni so bili medletno vzgojno-izobraževalni rezultati, na podlagi teh smo oblikovali smernice za naprej, za dosego čim boljših učnih rezultatov.

Na zaključni konferenci so povzemali delo v tekočem šol. letu vodstvo šole, aktivni učitelji, svetovalni delavci. Pedagoški zbor se je sestel tudi ob analizah posebnih dni ali v primeru sodelovanja posameznega oddelka, organiziranja pomoči in vodenje posameznega učenca, itd. Med letom so učitelji aktivno sodelovali v okviru aktivov učiteljev in se srečevali na mesečnih sestankih, na katerih se je reševala tekoča problematika in se načrtovalo delo za naprej.

10. IZBORAŽEVANJE UČITELJEV

- Priprava LDN-ja, september 2017,
- Predavanje za učiteljski zbor: dr. Ranko Rajović: »NTC sistem učenja«, avgust 2017,
- Izobraževanja učiteljic za NTC program učenja skozi celo šolsko leto
- Mesečna srečanja in izobraževanja za učiteljice 1. razreda »Bralna pismenost«,
- Predavanje za učiteljski zbor: Anja Baš »Lačna življenja (motnje hranjenja)«, marec 2018.

Več o seminarjih, ki so jih učitelji še obiskali glede na svojo poklicno usmerjenost, je razvidno iz poročili aktivov.

11. POVEZOVANJE Z ZUNANJIMI USTANOVAMI

Cilj povezovanja izven šole Nove Fužine smo načrtovali in ga uspešno uresničevali v odnosu do družine, do ožjega okolja, različnih ustanov in za nas pomembnih posameznikov, kar je bila utečena praksa že doslej.

11.1 Sodelovanje z različnimi ustanovami

- sodelovanje s starši,
- z Ministrstvom za šolstvo in šport,
- z Zavodom RS za šolstvo (pri izvajanju programov in iskanju nasvetov),
- s Pedagoško fakulteto, poklicnimi šolami in gimnazijami,
- s Šolo za starše,
- s Krajevno skupnostjo,
- z Domom starejših občanov Fužine (se povezovali pri vseh praznikih, jih obiskovali v Domu jih povabili na naše koncerte),
- s Svetovalnico Fužine,
- s Svetovalnim centrom (obravnavajo otroke s posebnimi potrebami in pomoč učiteljem in staršem pri vodenju otrok),
- z Zdravstvenim domom, zobozdravstveno službo (preventiva, kurativa),
- s Centrom za socialno delo (regresi, obravnava, posveti ob težavah otrok v šoli in družini),
- s Cono, ki deluje v okviru Centra za socialno delo Moste in preko različnih vzgojnih programov otrokom in mladostnikom nudi kakovostno preživljanje prostega časa in osebno rast.
- s SKALO (nudenje učne pomoči učencem),
- z Zavodom za zaposlovanje (za poklicno usmerjanje),

- z ZPM (letovanje otrok, prostovoljci, botrstvo učencem),
- s Policijo Moste in mnogimi šolami v občini in Sloveniji.

11.2 Sodelovanje s starši

Potekalo je po utečenih poteh:

- enkrat mesečno- skupne govorilne ure,
- roditeljski sestanki (udeležba 80%), povprečno so bili organizirani 3 roditeljski sestanki s predavanji (učitelji, svetovalni delavci, zunanji sodelavci),
- individualne govorilne ure,
- dvakrat se je sestal Svet staršev, na katerem je bila obravnavana tekoča problematika in rezultati na vzgojno-izobraževalnem področju v mesecu oktobru, februarju in korespondenčna seja v juniju,
- neformalna srečanja (zaključni razredni pikniki).

11.3 Sodelovanje z zunanjimi sodelavci

Od ustanovitve šole je naše sodelovanje z zunanjimi sodelavci dobro, organizacijsko in strokovno oplemeniteno. Za šolo je pomembna ne le notranja povezanost, horizontalna in

vertikalna, ampak tudi odprtost in prepletenost navzven. Tako smo letos sodelovali s sodelavci Zavoda Enostavno Prijatelji, g. B. Pircem iz Turističnega društva Zelena Jama.

12. POGOJI DELA

- Na novo smo s pohištvom opremili učilnici za kemijo in fiziko ter sobo št. 22.
- Obnovili smo garderobe; nova električna napeljava, obnovitev sten in tal, vsak učenec je dobil svojo garderobno omarico.
- V telovadnici smo zaradi poplave zamenjali 140 m² parketa.

Nujno potrebujemo:

- Kljub pripravi načrtov za energetska sanacijo, ki vključuje obnovo fasade in menjavo oken, do izvedbe še ni prišlo. Zadnje zime so pokazale, da je nujno potrebno zamenjati vsa okna, saj le-ta tesnijo tako slabo, da smo imeli v najhujšem mrazu popolnoma neprimerne temperature za delo v učilnicah in pisarnah. Ob visokih temperaturah pa so pogoji v učilnicah, ki so obrnjene na južno stran popolnoma nemogoče, saj so zaradi slabe tesnitve oken visoke temperature v učilnicah neprimerne za delo.
- Želimo si urediti parkirišče za zaposlene in kolesarnico za učence.
- V pripravi je tudi II. In III. faza izgradnje igrišč.

13. ZAKLJUČNE MISLI

Pri medsebojnih pogovorih in konferencah, poročilih učiteljev, sestankih s starši, ocenah članov Sveta šole in na osnovi doseženih rezultatov ocenjujemo, da smo v šol. l. 2017/18 delali dobro.

Prizadevanja za realizacijo ciljev in doseženega so prikazani tudi v poročilih vodij aktivov. Zelo smo se izkazali s sodelovanji na objavljenih razpisih in v humanitarnih akcijah.

Trudili se bomo za večje vključevanje staršev v življenje na šoli, predvsem na predmetni stopnji. Starši so na Svetu staršev povedali, da jih zelo veseli naša usmerjenost v humanitarnost, saj na tak način najlažje razvijamo osebnostne lastnosti otrok.

Mnogo prizadevanj je bilo na vsakem koraku na vzgojnem področju. Posebno pozornost smo v kolektivu namenili prepoznavanju nasilja med učenci in načinih preprečevanja le-tega. Veliko razrednih ur je bilo namenjenih razvijanju in učenju socialnih veščin in pogovoru o načinih razreševanja sporov, nestrinjanj (vrstniška mediacija).

V okviru Zavoda Enostavno Prijatelji smo v 5. in 6. razredu izpeljali delavnice na temo »Soustvarjamo nenasilno okolje«. Cilj delavnic je bil ozaveščanje otrok o neprimernosti nasilja in graditvi samopodobe.

Za ustvarjanje pogojev za čim boljšo klimo v oddelkih imajo zasluge predvsem razredniki in nadomestni razredniki v sodelovanju s svetovalnimi delavci, ki so koordinirali vzgojna prizadevanja vseh na šoli in izven nje. Posebno mesto pri ustvarjanju pozitivne klime ima tudi aktivno sodelovanje učencev v šolski skupnosti. Pomemben člen pri ustvarjanju klime je tudi usmerjanje in vzpodbujanje ustvarjalnosti učencev (v projekte, ki tečejo na šoli, sodelovanje v humanitarnih akcijah, na objavljenih razpisih).

Mnenja predstavnikov oddelčnih skupnosti so pokazala, da učenci želijo soustvarjati šolsko klimo na šoli. Zato bomo temu področju namenili veliko časa in aktivnosti v naslednjem šol. letu in nadaljevali z vsakotedenskimi razrednimi urami, ki bodo priložnost za osvajanje socialnih veščin in dejavnosti, ki bodo pripomogle k oblikovanju pozitivne razredne klime.

Trudili smo se delati v dobro vseh, ki smo vpeti v življenje na naši šoli. S skupnimi močmi smo bolj ali manj dosegali zastavljene cilje in sledili viziji šole: biti odprti za novosti, biti inovativni, predvsem pa se približati vsakemu posameznemu otroku.

PRILOGA 1: DOSEŽKI UČENCEV

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **MATEMATIKE / razredna stopnja**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
GROHAR URBAN	1.A	BRONASTO PRIZNANJE
MELKIĆ EMA	1.A	BRONASTO PRIZNANJE
RIGLER MARUŠA	1.A	BRONASTO PRIZNANJE
GLAVAŠ DIN	1.B	BRONASTO PRIZNANJE
KOPRIVŠEK TAMARA	1.B	BRONASTO PRIZNANJE
INDIĆ DIJANA	1.B	BRONASTO PRIZNANJE
RALEVIĆ ISIDORA	1.B	BRONASTO PRIZNANJE
SMEJ LUKA	1.B	BRONASTO PRIZNANJE
TOMAS FILIP	1.B	BRONASTO PRIZNANJE
IVKOVIĆ MAŠA	1.C	BRONASTO PRIZNANJE
MATIĆ MARK	1.C	BRONASTO PRIZNANJE
OBLAK BRINA	1.C	BRONASTO PRIZNANJE
RUS ŽANA	1.C	BRONASTO PRIZNANJE
SABLJAKOVIĆ LIAM	1.C	BRONASTO PRIZNANJE
STANIĆ DANILO	1.C	BRONASTO PRIZNANJE
STARČEVIĆ KATARINA	1.C	BRONASTO PRIZNANJE
ŠABOTIĆ ELDINA	1.C	BRONASTO PRIZNANJE
ATANASKOSKA EMILIJA	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
DUKIĆ KLARA	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
FAČIĆ ALEKS	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
MEŠIĆ MIA	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
TRIKIĆ TIJANA	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
RAJKOVIĆ-LEVSTIK DIANA	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
REPOVŽ NUNIĆ VAL	2. A	BRONASTO PRIZNANJE
VEHAR KASTOR	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
ČARNI ČOŽ NIK	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
KOMAC ELIN	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
LEDINEK ZALA	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
PLOS EJA	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
RAŠLJIĆ MARKO	2. B	BRONASTO PRIZNANJE
STIJEPIĆ ALJAŽ	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
MATOS MIHA	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
SKVARČ PIKA	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
FARIČ LUCIJA	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
LAJTMAN LIA	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
HRISTOSKI DIANA	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
POLLAK ZALA	3. A	BRONASTO PRIZNANJE
MARINŠEK LARA	3. B	BRONASTO PRIZNANJE
MELKIĆ ALANIA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
NAGY BRINA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE

HABIČ ROK	4. B	BRONASTO PRIZNANJE
RAFOLT VANJA	4. B	BRONASTO PRIZNANJE
KOPASIČ LINA	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
OBLAK LANA	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
MILOŠEVIČ LARISA	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
VAREŠIČ NIKOLINA	5. A	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM

iz področja **MATEMATIKE / predmetna stopnja**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
PERDAN MANCA	6. A	BRONASTO PRIZNANJE
STIJEPIČ MIJA	6. B	BRONASTO PRIZNANJE
POLLAK LILI	6. B	BRONASTO PRIZNANJE
KOPRIVŠEK LANA	6. B	BRONASTO PRIZNANJE
ŠPENDAL LUKA	6. B	BRONASTO PRIZNANJE
KOVAČIČ ANA	7. A	BRONASTO PRIZNANJE
TRAMPUŠ NINA	7. A	BRONASTO PRIZNANJE
LENART DAVID	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
BOSNIČ NEJLA	8. B	BRONASTO PRIZNANJE
PLANTAN MIHA	8. B	BRONASTO PRIZNANJE
HAJDIN ANA	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
KOVAČIČ BLAŽ	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
STIJEPIČ MIJA	6. B	SREBRNO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM

iz področja **ANGLEŠČINA /**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
DONOŠA KAJA	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
LENART DAVID	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
BOSNIČ NEJLA	8. B	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM

iz področja **ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA / razredna stopnja**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
CAJNAR JURE	4. A	SREBRNO PRIZNANJE
HANDANOVIČ EDVIN	4. A	SREBRNO PRIZNANJE
OBLAK LANA	5. A	SREBRNO PRIZNANJE

MILOŠEVIČ LARISA	5. A	SREBRNO PRIZNANJE
LAVRIČ ŽIGA	5. A	SREBRNO PRIZNANJE
RUS EMMA	3. A	ZLATO PRIZNANJE
JURINIČ PATRIK	3. A	ZLATO PRIZNANJE
STIJEPIČ ALJAŽ	3. A	ZLATO PRIZNANJE
GJUD OSKAR	3. A	ZLATO PRIZNANJE
KOPINČ JAŠA	3. A	ZLATO PRIZNANJE
NUSSDORFER ROK	3. A	ZLATO PRIZNANJE
VEHAR OLIVIA	3. A	ZLATO PRIZNANJE
HRISTOVSKI DIANA	3. A	ZLATO PRIZNANJE
FARIČ LUCIJA	3. A	ZLATO PRIZNANJE
JAČIMOVIČ PETAR	3. A	ZLATO PRIZNANJE
DIMITRIJEVIČ TAMARA	3. B	ZLATO PRIZNANJE
STOJAKOVIČ LANA	3. B	ZLATO PRIZNANJE
KOROŠEC ROK	3. B	ZLATO PRIZNANJE
VIZJAK INES	3. B	ZLATO PRIZNANJE
MARINŠEK LARA	3. B	ZLATO PRIZNANJE
STOJAKOVIČ LUKA	3. B	ZLATO PRIZNANJE
BJELIČ TINEA	4. A	ZLATO PRIZNANJE
NAGY BRINA	4. A	ZLATO PRIZNANJE
GROHAR ČRT	4. A	ZLATO PRIZNANJE
HABIČ ROK	4. B	ZLATO PRIZNANJE
OGRINC TINA NAIMA	4. B	ZLATO PRIZNANJE
SARADIČ TARA	4. B	ZLATO PRIZNANJE
ŠANTIČ KLARA	4. B	ZLATO PRIZNANJE
FERBEŽAR ERAZEM	5. A	ZLATO PRIZNANJE
BRUMEN BLAŽKA	5. A	ZLATO PRIZNANJE
TRENTELJ FILIP	5. B	ZLATO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA / predmetna stopnja**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
TRAMPUŠ NINA	7. A	SREBRNO PRIZNANJE
FARIČ MARIJA	7. A	SREBRNO PRIZNANJE
MIDONOŠA KAJA	8. A	SREBRNO PRIZNANJE
BUBANJA PAVLE	8. A	SREBRNO PRIZNANJE
FERBEŽAR ZOJA	8. A	SREBRNO PRIZNANJE
KOPASIČ MAJ	8. A	SREBRNO PRIZNANJE
LENART DAVID	8. A	SREBRNO PRIZNANJE
MIKLIČ BENJAMIN	8. A	SREBRNO PRIZNANJE
SCHWEIGER GREGOR	8. A	SREBRNO PRIZNANJE
SMREKAR NASTJA	8. A	SREBRNO PRIZNANJE
RUS EMMA	3. A	ZLATO PRIZNANJE
JURINIČ PATRIK	3. A	ZLATO PRIZNANJE
STIJEPIČ ALJAŽ	3. A	ZLATO PRIZNANJE
GJUD OSKAR	3. A	ZLATO PRIZNANJE

KOPINČ JAŠA	3. A	ZLATO PRIZNANJE
ROK NUSSDORFER	3. A	ZLATO PRIZNANJE
VEHAR OLIVIA	3. A	ZLATO PRIZNANJE
HRISTOVSKI DIANA	3. A	ZLATO PRIZNANJE
FARIČ LUCIJA	3. A	ZLATO PRIZNANJE
JACIMOVIĆ PETAR	3. A	ZLATO PRIZNANJE
DIMITRIJEVIĆ TAMARA	3. B	ZLATO PRIZNANJE
KOROŠEC ROK	3. B	ZLATO PRIZNANJE
STOJAKOVIĆ LANA	3. B	ZLATO PRIZNANJE
VIZJAK INES	3. B	ZLATO PRIZNANJE
MARINŠEK LARA	3. B	ZLATO PRIZNANJE
STOJAKOVIĆ LUKA	3. B	ZLATO PRIZNANJE
RIGLER NEŽA	7. A	ZLATO PRIZNANJE
MURATAGIĆ AJNA	7. B	ZLATO PRIZNANJE
GORANOVIĆ DAVID	9. A	ZLATO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **NEMŠKA BRALNA ZNAČKA**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
DŽAFIĆ AJDIN	6. B	SREBRNO PRIZNANJE
ŠPENDAL LUKA	6. B	SREBRNO PRIZNANJE
CIMPERMAN GAJA	7. B	SREBRNO PRIZNANJE
MURATAGIĆ AJNA	7. B	SREBRNO PRIZNANJE
DONOŠA KAJA	8. A	SREBRNO PRIZNANJE
ĐURIĆ OGNJEN	8. A	SREBRNO PRIZNANJE
KOPASIČ MAJ	8. A	SREBRNO PRIZNANJE
TAHIROVIĆ HANA	8. A	SREBRNO PRIZNANJE
BUŽIMKIĆ IMAN	8. B	SREBRNO PRIZNANJE
KRAČUN EVA	8. B	SREBRNO PRIZNANJE
KALAČ LARISA	8. B	SREBRNO PRIZNANJE
RUNJIĆ LAURA	8. B	SREBRNO PRIZNANJE
VEBER MARK	6. B	ZLATO PRIZNANJE
TRAMPUŠ NINA	7. A	ZLATO PRIZNANJE
BOSNIĆ NEJLA	8. B	ZLATO PRIZNANJE
GORANOVIĆ DAVID	9. A	ZLATO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **SLOVENŠČINE** za Cankarjevo priznanje

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
BJELIĆ TINEA	4. A	BRONASTO PRIZNANJE
OGRINC TINA NAIMA	4. B	BRONASTO PRIZNANJE
MILOŠEVIĆ LARISA	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
TEŽAK ŽORGA ZARJA	5. A	BRONASTO PRIZNANJE
PERDAN MANCA	6. A	BRONASTO PRIZNANJE
TOMAS MATEA	6. A	BRONASTO PRIZNANJE
FAČIĆ HANA	6. B	BRONASTO PRIZNANJE
KOPRIVŠEK LANA	6. B	BRONASTO PRIZNANJE
STIJEPIĆ MIJA	6. B	BRONASTO PRIZNANJE
TRAMPUŠ NINA	7. A	BRONASTO PRIZNANJE
CIMPERMAN GAJA	7. B	BRONASTO PRIZNANJE
FARIČ MARIJA	7. B	BRONASTO PRIZNANJE
MAHMUTOVIĆ EDINA	7. B	BRONASTO PRIZNANJE
MURATAGIĆ AJNA	7. B	BRONASTO PRIZNANJE
RISTIĆ NAĐA	7. B	BRONASTO PRIZNANJE
DONOŠA KAJA	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
KOPASIĆ MAJ	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
LENART DAVID	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
FARIČ KLARA	9. A	BRONASTO PRIZNANJE
RADIŠIĆ DAVID	9. A	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **GEOGRAFIJE**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
KAJA DONOŠA	8. A	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM
iz področja **ZGODOVINE**

NAGRAJENI UČENCI	RAZRED	VSEBINA NAGRADE
KAJA DONOŠA	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
MAJ KOPASIĆ	8. A	BRONASTO PRIZNANJE
RADIŠIĆ DAVID	9. A	BRONASTO PRIZNANJE

PRIZNANJA UČENCEM

iz področja raziskovalnih nalog na 30. osnovnošolskem srečanju mladih raziskovalcev in njihovih mentorjev

NASLOV NALOGE	UČENCI	MENTOR	VSEBINA NAGRADE
Poklicno usposabljanje na OŠ Nove Fužine	Neža RIGLER Marija FARIČ Gaja CIMPERMAN	Jernej ŠOŠTAR	Sodelovanje na 31. osnovnošolskem srečanju mladih raziskovalcev in njihovih mentorjev

PRILOGA 2: POROČILA AKTIVOV

Šolsko leto 2017 / 2018

POROČILO AKTIVA 1. TRIADE

Člani aktiva: Tamara Kotnik, Klaudija Korpar, Nataša Gostiša, Maja Bergant, Mojca Pintarič, Nina Novak, Vanja Jovičević, Nives Testen, Urša Kovačič, Jasna Salokar, Miha Nemanič, Monika Valič

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

V prvi triadi smo uspešno izvedli pouk, realizacija je bila po letnem delovnem načrtu. Vsi posebni dnevi in šole v naravi so bili realizirani.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

UČITELJICA IN RAZRED	TEKMOVANJE	DOSEŽKI
Tamara Kotnik, Klaudija Korpar, 1. A	Kengoru	3 bronasta priznanja
	Kresnička	3 bronasta priznanja
	Matemček	4 bronasta priznanja
	Bralna značka	19 priznanj
	Cici vesela šola	20 priznanj
Nataša Gostiša, Maja Bergant, 1. B	Kengoru	6 bronastih priznanj
	Kresnička	5 bronastih priznanj
	Matemček	1 bronasto priznanje
	Bralna značka	18 priznanj
	Cici vesela šola	22 priznanj

Mojca Pintarič, Nina Novak, 1. C	Kengoru	8 bronastih priznanj
	Kresnička	1 bronasto priznanje
	Matemček	6 srebrnih priznanj, 1 bronasto priznanje, 1 srebrno priznanje na državni ravni
Nives Testen 2. A	Kengoru	7 bronastih priznanj
	Kresnička	6 bronastih priznanj
	Matemček	/
	Bralna značka	22 priznanj
	Cici vesela šola	24 priznanj
	Mehurčki	8 priznanj
	Logika	4 priznanja
Vanja Jovičević 2. B	Kengoru	6 bronastih priznanj
	Kresnička	10 priznanj
	Matemček	2 priznanji
	Bralna značka	17 priznanj
	Cici vesela šola	18 priznanj
	Mehurčki	1 priznanje
	Logika	5 priznanj
Urška Kovačič 2. C	Kengoru	/
	Kresnička	/
	Matemček	/
	Bralna značka	9 priznanj
	Cici vesela šola	13 priznanj
	Mehurčki	2 priznanji

	Logika	/
Miha Nemanić 3. A	Kengoru	8 bronastih priznanj
	Kresnička	3 priznanja
	Matemček	/
	Bralna značka	19 priznanj
	Cici vesela šola	22 priznanj
	Mehurčki	15 priznanj
	Logika	12 priznanj
	Angleška bralna značka EPI	10 zlatih priznanj
Jasna Salokar 3. B	Kengoru	2 bronasti priznanji
	Kresnička	3 priznanja
	Matemček	1 priznanje na državnem nivoju
	Bralna značka	14 priznanj
	Cici vesela šola	23 priznanj
	Mehurčki	3 priznanja
	Logika	3 priznanja
	Angleška bralna značka EPI	6 zlatih priznanj

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

UČITELJ	VSEBINA OZ. TEMA IZOBRAŽEVANJA	DATUM	KRAJ
Vsi učitelji 1. triade	Vsa izobraževanja na šoli	2017/2018	Ljubljana
Vanja Jovičević	Montessori v osnovni šoli	1. – 2. 6. 2018	Ljubljana
Nives Testen	Montessori v osnovni šoli	1. – 2. 6. 2018	Ljubljana
Vanja Jovičević	RIC	februar	Ljubljana

Nives Testen	EFT tapkanje	december, januar, februar	Ljubljana
Mojca Pintarič	EFT tapkanje	december, januar, februar	Ljubljana
Učiteljice 1. in 2. razredov	Zaključna evalvacija HOP	maj	Ljubljana

4. Potrebe po učilih, gradivih :

- Prva pomoč za vsak razred,
- veliko geometrijsko orodje za tablo (3. razred)
- tehnice,
- zunanji in notranji termometri
- 12 kompasov
- športni pripomočki: žoge, stožci, klobučki...

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Povezovala smo se z aktivom učiteljev 2. triade in aktivom učiteljev podaljšanega bivanja.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Večjih sprememb letnih priprav v 1. in 2. razredu ni. V 3. razredu prehajamo na učbenike Lili in Bine 3.

7. Pobude in predlogi:

Predlagamo, da dobimo učitelji prve triade svoj fond (50€ na mesec). Tako bi si lahko v tem in naslednjem šolskem letu pridobili kar nekaj učnih pripomočkov, ki jih potrebujemo za pouk, saj večinoma učimo brez pripomočkov in konkretnih ponazoril, katere učenci nujno potrebujejo pri obravnavi učnih snovi.

Predlagamo tudi nakup novih športnih pripomočkov, ki bi jih učitelji prve triade hranili v svojem, novem kabinetu. Tako bi si zagotovili, da pripomočki ne bi izginjali in bi jih imeli za več let.

Ljubljana, 29. 6. 2018

Zapisala vodja aktiva: Tamara Kotnik

šolsko leto 2017/18

POROČILO AKTIVA 2. triada

Člani aktiva : Darja Knez , Mateja Majhen, Zvonka Robič, Saša Vlah

1. Realizacija pouka in posebnih dni : Realizacija pouka je nad 95%. Dnevi dejavnosti so bili v celoti realizirani. V mesecu juniju smo izpeljali šolo v naravi v Zambratiji (priloga poročilo o šoli v naravi).

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih : Glej prilogo.

Učenci so se udeležili različnih tekmovanj, prireditev, natečajev in humanitarnih akcij.

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Darja Knez	Šolska izobraževanja Izobraževanje za razredne učitelje	Med šolskim letom	Ljubljana Laško
Mateja Majhen	Šolska izobraževanja	Med šolskim letom	Ljubljana
Zvonka Robič	Šolska izobraževanja: Predstavitev učbenikov založbe Modrijan	Med šolskim letom	Ljubljana
Saša Vlah	Šolska izobraževanja: Predstavitev učbenikov založbe Modrijan	Med šolskim letom	Ljubljana

4. Potrebe po učilih, gradivih :

1x geometrijsko orodje

več paketov prve pomoči (en paket na razred)

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Povezovale smo se z učiteljicami prve triade, športniki, učiteljico slovenščine, likovne umetnosti, tehnike, računalništva in svetovalno službo.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Sistem od letošnjega šolskega leta ostaja enak.

7. Pobude in predlogi:

Pobuda za povezovanje aktiva slovenščine po vertikali, upoštevanje normativov pri prevozih.

Ljubljana, 21.6.2018

Zapisala : Saša Vlah

Šolsko leto 2017 / 2018

POROČILO AKTIVA PODALJŠANEGA BIVANJA

Člani aktiva: Emira Bečič, Karmen Potokar, Špela Gavrilov, Jelka Flis, Srečo Haler, Nina Novak, Nina Ferfila, Jure Kozjek, Andrej Jakoš.

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

Realizirano vse po planu.

2. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj

Vsi učitelji aktiva OPB	Izobraževanja v šoli.	2017-2018	OŠ Nove Fužine, Ljubljana
----------------------------	-----------------------	-----------	---------------------------------

3. Potrebe po učilih, gradivih : Različne žoge (nogometne, mehke, »balonke«,goli, koši, elastike, kolebnice, družabne igre(črni peter, plus plus kocke, človek ne jezi se,enka), okrogle plastične blazinice za na tla; ostalo po potrebi.

4. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Redno smo si z učitelji izmenjavali mnenja in predloge o delu z učenci.

- skupno načrtovanje pouka in dejavnosti (1. in 2. triada, ŠSS ter učitelji ŠVZ),
- izposoja didaktičnega materiala,
- vodenje otrok s posebnimi potrebami (ŠSS) idr.

5. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Da, Dopolnili bomo letne priprave (z npr: dodanimi dnevnimi dejavnostmi).

6. Pobude in predlogi:

- Za aktivnosti na prostem bi šola potrebovala nekaj klopic z mizami, zato predlagamo, da vodstvo šole ponovno prouči možnosti pridobitve sredstev v ta namen.
- Smiselno bi bilo pridobiti ključe igrišča za igranje košarke, saj je nekaj učiteljev v aktivu OPB tudi učiteljev telovadbe, ki otroke spodbujajo k gibanju.
- Smiselno bi bilo pripraviti brošuro za starše o organizaciji in delu v podaljšanem bivanju (vključno s seznamom in termini vseh interesnih dejavnosti).
- Stremimo k projektom kot je bil projekt Življenje je lepo, ki smo ga izvajali 3 mesece in ga uspešno zaključili in internim projektom Zapestnica prijateljstva, ki gradi prijateljstva v času OPB- ja.

Zahvala vsem, ki so na kakršenkoli način prispevali k uspešnemu zaključku leta.

Ljubljana, 26. 06. 2018

Zapisala vodja aktiva: Emira Bečić

šolsko leto 2017/18

POROČILO AKTIVA

Člani aktiva : Klemen Prebil, Nevenka Dušak, Aziza Blažević

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

Na zadnjem sestanku smo pregledali letni delovni načrt in ugotovili, da so vse dejavnosti potekale po planu in so bile izvedene. Učitelji so za izvedene dejavnosti (tehniški dnevi, naravoslovni dnevi) oddali poročila vodstvu šole.

Ves čas je nemoteno potekal redni pouk, izbirni predmeti, dodatni, dopolnilni pouk.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učiteljica in razred	tekmovanje	dosežki
Aziza Blažević	Kenguru	Poročilo oddano pomočnici ravnateljice.
Nevenka Dušak	Logika	Poročilo oddano pomočnici ravnateljice.

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Klemen Prebil, Aziza Blažević Nevenka Dušak	vsa izobraževanja, ki so se odvijala na šoli v šolskem letu 2017/18		

4. Potrebe po učilih, gradivih :

Pripomočki za fizikalne eksperimente.

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Razširjen naravoslovni aktiv.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Vsak učitelj za svoj predmet pregleda letno pripravo in dopolni, če je kaj potrebno. Letne priprave bomo oddali do 14. septembra 2018.

Ljubljana, 24.6.2018

Zapisal vodja aktiva : Klemen Prebil

Šolsko leto 2017 / 2018

POROČILO AKTIVA NARAVOSLOVJE-BIOLOGIJA.KEMIJA-GOSPODINJSTVO

Člani aktiva: Srečko Haler, Špela Gavrilov

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

Snov pri vseh predmetih je bila obravnavana in utrjena, realizacija ur je podana v Easistentu.

Realizirali smo vse dneve dejavnosti iz našega področja, to je ND in TD glede na letni načrt.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

/

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

V tem šolskem letu sva se udeležila vseh seminarjev in izobraževanj, ki so bila organizirana na naši OŠ.

4. Potrebe po učilih, gradivih :

Ker smo v predlanskem šolskem letu zamenjali učbenike za kemijo in gospodinjstvo, ni nobenih potreb po novih učilih ali gradivih.

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Oba člana aktiva se povezujeva s širšim aktivom naravoslovcev, povezovanje pa je nujno potrebno tudi z vsemi ostalimi aktivni na šoli. Povezujemo se tudi pri izvajanju posebnih dni, tako naravoslovnih kot tehniških ter športnih in kulturnih.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Večje spremembe letnih priprav niso potrebne, vsak od naju pa bo poskrbel in nadgradil svoje letne priprave pri predmetih, ki jih poučuje.

7. Pobude in predlogi:

Kot vsako leto bomo poleg tesnega sodelovanja z ostalimi aktivni sodelovali s starši in zunanji institucijami. Udeleževali se bomo projektov, razstav in prireditev.

Ljubljana, 22.06.2018

Zapisala vodja aktiva: Špela Gavrilov

Šolsko leto 2017 / 2018

POROČILO AKTIVA SLOVENŠČINE

Člani aktiva: Karmen Tič, Nina Ferjanič (knjižničarka), Metka Milekšič

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

7. b 136/140 97 %; 7. a 134/140 95,7 %;
8. a 115/122 94 %; 8. b 117/140 96 %
9. a 150/144 104 %; RU 7.b 97 %

Kulturni dnevi so bili realizirani 100 % v vseh razredih od 6. do 9. razreda.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učiteljica in razred	tekmovanje	dosežki
----------------------	------------	---------

Metka Milekšič Od 6. do 9. razreda	Šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje	6.r 1 bronasto priznanje 7. r 2 bronasti priznanji 8. r 2 bronasti priznanji 9. r 2 bronasti priznanji
Karmen Tič 6. r Metka Milekšič 7. do 9. razred	Tekmovanje za bralno značko	6. r 12 učencev 7. r 4 učenke 8. r 8 učencev 9. r 4 učenci

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Metka Milekšič	Rokus-Klett – delo s prenovljenimi samostojnimi DZ Slovenščina za vsak dan s Plusom	marec 2018	Ljubljana

4. Potrebe po učilih, gradivih :

Knjige za Cankarjevo tekmovanje v šolskem letu 2018/2019.

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov : /

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

Prenova letnih priprav v skladu s spremembami v prenovljenih učbenikih.

6. Pobude in predlogi: /

8. poročilo – šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje

V šolskem letu 2017/2018 je imelo tekmovanje za Cankarjevo priznanje naslov Čud(ež)ne besede. Šolsko tekmovanje je potekalo v dveh delih:

- od 1. do 3. razreda (Mehurčki) je bilo izvedeno 6. aprila 2018
- od 4. do 9. razreda je bilo izvedeno 12. aprila 2017
-

Tekmovanje Mehurčki je v tem šolskem letu vodil učitelj Mih Nemanič, od 4. do 9. razreda je delo organizirala Metka Milekšič.

V prvi triadi je bilo prijavljenih 35 učencev, vsi, ki so sodelovali, so dobili priznanja za udeležbo.

V drugi in tretji triadi je bilo prijavljenih 30 učencev, 26 učencev se je šolskega tekmovanja tudi udeležilo.

4. r - 6 učencev, 5. r - 7 učencev, 6. r - 4 učenci, 7. r - 4 učenci, 8.r - 3 učenci, 9. razred -2 učenca.

Prejemniki bronastih priznanj so: Tinea Bjelić (4.a), Tia Naima Ogrinc (4.b)
Larisa Milošević (5.a), Zarja Težak Žorga (5. a)
Mija Stijepić (6. b),
Marija Farič (7.b), Ajna Muratagić (7.b)
Kaja Donoša (7. a), David Lenart (8. a)
Klara Farič (9. a), David Radišić (9. a)

Učenci 8. in 9. razreda se niso uvrstili v nadaljnje, tj. območno tekmovanje.

Ljubljana, 26. junij 2018

Zapisala vodja aktiva: Metka Milekšič

Šolsko leto 2017 / 2018

POROČILO AKTIVA GEOGRAFIJA, ZGODOVINA

Člani aktiva:

Katja Cedilnik

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

- 6.a – geografija realizirana, zgodovina 85,7%
- 6.b – geografija realizirana, zgodovina 88,6%
- 7.a – geografija 88,6%, zgodovina realizirana
- 7.b – geografija 92,9%, zgodovina realizirana
- 8.a – geografija 93,3%, zgodovina 88,6%
- 8.b – geografija realizirana, zgodovina 90%
- 9.a – geografija realizirana, zgodovina realizirana

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učiteljica in razred	tekmovanje	dosežki
Katja Cedilnik	Šolsko tekmovanje iz geografije Regijsko tekmovanje iz geografije	Bronasto priznanje (Kaja Donoša)
	Šolsko tekmovanje iz zgodovine	Bronasto priznanje (Kaja Donoša, Maj Kopasič, David Radišič)

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj

4. Potrebe po učilih, gradivih :

kompasi (10 x),

omare oziroma police v učilnici geografije in zgodovine

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

organizacija posebnih dni, projekt Erasmus+

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu : /

7. Pobude in predlogi: /

Ljubljana, 27.6.2018

Zapisala vodja aktiva: Katja Cedilnik

AKTIV LIKOVNE UMETNOSTI V ŠOL. LETU 2017/18

Priprava programa dela v šol. Letu 2017/18:

- Sodelovanje z učitelji razredne stopnje.
- Sodelovanje z učitelji LUM drugih šol v občini.
- Delo z nadarjenimi učenci.
- Krožek oblikovanja za predmetno stopnjo.
- Pripravo razstav del učencev na šoli.
- Izdelavo plakatov, vabil in drugih vizualnih sporočil za potrebe šole.
- Okrasitev šole – letna razstava likovnih del učencev na šoli.
- Izvedba natečajev za vabila za potrebe šole.
- Obisk galerij v Ljubljani z učenci. Sodelovanje z muzejem MAO.
- Sodelovanje s starši.
- Novoletni koncert - scenografija
- Delo v aktivu OPB.
- Izvedba Tabora za predmet LVS.
- Sodelovanje v projektu Erasmus +. Udeležba na srečanjih v Latviji in na Poljskem.
- Udeležba na seminarju Erasmus + z naslovom Visual Thinking Strategis Na Danskem (izvedla sem 10 delavnic v oddelkih) .

V šol. letu 2017/18 bom vodila izobraževanje oblikovanja za učence razredne stopnje.

V Ljubljani, dne 25.06.2018
Vodja aktiva LUM: Jelka Flis

šolsko leto 2017/18

POROČILO AKTIVA GLASBENA UMETNOST in NEMŠKI JEZIK

Člani aktiva : Irena Babnik

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

Glasbena umetnost: pouk je bil realiziran v vseh oddelkih, razen 5.A in 5.B v več kot 95% odstotkih. V oddelku 8.b celo 109%. V oddelkih 5.a in 5.b pouk ni bil realiziran v celoti, zaradi posebnih dni in ostalih aktivnosti na razredni stopnji.

Nemščina: pouk nemščine je bil v vseh oddelkih realiziran v skladu z učnim načrtom.

Posebni dnevi (glasbeni kulturni dan 6.-9. razred: obisk operne predstave v SNG Ljubljana) in strokovna nemška ekskurzija (Graz) so bili realizirani

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učiteljica in razred	tekmovanje	dosežki
Irena Babnik	Nemška bralna značka	3 zlata priznanja 10 srebrnih priznanj 14 priznanj za sodelovanje

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Irena Babnik	Mednarodno zborovanje učiteljev nemščine	17.- 18.11.2017	Rogaška Slatina

4. Potrebe po učilih, gradivih :

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

Erasmus+ (LUM, GUM, TJA, etika, šolska skupnost, razredna stopnja – De Bono,...),
Novoletni humanitarni koncert (MPZ), Prešernov dan –proslava (MPZ)

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

7. Pobude in predlogi:

Ureditev učilnice 27 (pleskanje + strop + ploščice)

Ljubljana, 26. 6. 2018

Zapisal vodja aktiva : Irena Babnik

Šolsko leto 2017 / 2018

POROČILO AKTIVA Šport

Člani aktiva: Tadej Šeme (vodja), Jure Kozjek, Nina Ferfila

1. Realizacija pouka in posebnih dni :

Realizacija pouka pri predmetu Šport je manjša od 95% pri naslednjih razredih oz. predmetih: 6.a, 6.b, 8.a in 8.b in NIPŠ za 4., 5. in 6.. Realizacija je manjša zaradi odsotnosti učitelja (dva tedenska tabora, dva tedna projekta Erasmus, izobraževanje). Pri 7.a, 7.b., 8.a in 9.a pa je realizacija večja od 100%, ker je bilo omogočeno nadomeščanje učiteljev športa v času odsotnosti učitelja.

Kot načrtovano v LDN je bilo izvedeno 5. športnih dni in sicer: pohod, Bit Center, zimski športni dan, atletski mnogoboj in plavanje na Kodeljevem.

2. Udeležba in dosežki na tekmovanjih :

Učiteljica in razred	tekmovanje	dosežki
Tadej Šeme	Atletika jesenski del	Neža Rigler – 2. mesto

		Vanesa Runjić – 2. mesto Arian Ceroviku – 3.mesto
Tadej Šeme	Nogomet SDI	Predtekmovanje LJ
Tadej Šeme	Atletika spomladanski del	Neža Rigler – 3. mesto Vanesa Runjić – 2. mesto Manca Perdan – 2.mesto
Tadej Šeme	Košarka SDI	Predtekmovanje Lj
Tadej Šeme	Nogomet MDI	Predtekmovanje Lj
Jure Kozjek	Balinanje	Predtekmovanje LJ
Tadej Šeme	Badminton posamično	Predtekmovanje
Jure Kozjek	Nogomet NMDI	Predtekmovanje Lj
Tadej Šeme	Badminton ekipno	2. mesto

3. Izobraževanja , ki so se jih udeležili člani aktiva v tem šol. letu :

učitelj	vsebina oz. tema izobraževanja	datum	kraj
Tadej Šeme	Smučanje je lepa vrlina	December 2017 in marec 2018	Rogla

V tem šolskem letu je od marca do maja uspešno opravljal mentorsko prakso študent Fakultete za šport.

4. Potrebe po učilih, gradivih :

V telovadnici je nujno potrebna renovacija, popravilo letvenikov in nakup športnih rekvizitov, saj je v teh pogojih delo oteženo!

5. Načini povezovanja članov vašega aktiva s člani drugih aktivov :

V projektu Erasmus+ smo se aktivno povezovali s člani drugih aktivov in učenci.

6. Načrtovanje sprememb letnih priprav (vsebine, oblike, metode dela po posameznih sklopih) v prihodnjem šol. letu :

V primeru nabave športnih rekvizitov temu primerno prilagoditi oblike in metode dela!

7. Pobude in predlogi:

Nujno potrebna nabava rekvizitov in prenova telovadnice!

Ljubljana, 22.6.2018

Zapisala vodja aktiva: Tadej Šeme

POROČILO DELA ŠOLSKEGA SVETOVALNEGA DELAVCA ZA ŠOLSKO LETO 2017/2018

ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Svetovalna služba v šoli pomaga in sodeluje z osnovnim namenom, da bi bili vsi posamezni udeleženci v šoli in vzgojno-izobraževalni ustanovi kot celota čim bolj uspešni pri uresničevanju temeljnega izobraževalnega in tudi vseh drugih sistemsko zastavljenih splošnih in posebnih vzgojno-izobraževalnih ciljev. Opravlja interdisciplinarno zasnovano strokovno delo v šoli za šolo. Njena temeljna naloga je, da se na podlagi svojega posebnega strokovnega znanja preko svetovalnega odnosa in na strokovno avtonomni način vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj vzgojno-izobraževalnega dela šole s tem, da pomaga in sodeluje z vsemi udeleženci v šoli in po potrebi tudi z ustreznimi zunanjimi ustanovami. Svetovalna služba je strokovni sodelavec v šoli, ne pa strokovni servis šole za šolo. Temeljni vzgojno-izobraževalni cilj šole ter v tem okviru tudi temeljni cilj svetovalne službe v šoli je optimalni razvoj otroka ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo.

OSNOVNA NAČELA SVETOVANJA

a) Prvo temeljno načelo svetovalnega dela, iz katerega izhaja in na katerem gradi svetovalna služba v šoli, je **dobro učenca**, še posebno zato, ker gre za najšibkejšega in najbolj ranljivega udeleženca v šoli. Svetovalno delo v prvi vrsti ne sme biti v škodo učenca, ne sme mu povzročati neupravičenega nelagodja, stisk, zadreg in stresov, ne sme ga stigmatizirati v socialnem okolju.

b) Drugo načelo je načelo **prostovoljnosti**. Vsi udeleženci v šoli morajo v svetovalni odnos vstopati prostovoljno. Učenec in njegovi starši v svetovalni odnos ne smejo biti prisiljeni. Svetovalni odnos je avtonomna odločitev vseh udeležencev v njem.

c) Tretje načelo svetovalnega dela je načelo **zaupanja in zaupnosti** povedanega v svetovalnem odnosu, ki je pogoj, da se svetovalni odnos sploh lahko vzpostavi. Strokovno etično načelo zaupnosti se pri opravljanju svetovalnega dela v šoli dopolnjuje s pravili varstva osebnih pstandardov. Svetovalni delavec v okviru svojih nalog in strokovnih kompetenc pomaga pri zagotavljanju pogojev za rast in zaščito pravic vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa v okviru ustanove, v kateri deluje.

CELOSTNI PRISTOP

Svetovalna služba v šoli pri svojem delu deluje celostno - upošteva posameznika kot osebnost v celoti in pri obravnavi posameznika upošteva, da je posameznik s svojim ravnanjem vselej del ožjega in širšega socialnega okolja. V svetovalnem odnosu zato nujno upošteva posameznikove povezave z ostalimi udeleženci oziroma podsistemi, ki tako ali drugače vplivajo na njegovo ravnanje. Prav zato pomaga in sodeluje na obeh ravneh, na individualni, t. j. na ravni posameznika, in na ravni konteksta v vzgojno-izobraževalni ustanovi ter širšem socialnem okolju, t. j. na ravni celote.

Konkretne naloge šolske svetovalne službe so:

- **skupinska in individualna pomoč ter svetovanje učencem, staršem, učiteljem in mentorjem:** pri organizaciji učenja, pri delu z učenci s posebnimi potrebami, z nadarjenimi, s športniki, z raziskovalci, v konfliktnih situacijah v trikotniku učenec – učitelj – starši, ob intervencijah in kontaktih z zunanjimi institucijami (Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, Psiho pediatrični oddelek, Centri za socialno delo, Centri za preprečevanje odvisnosti, Šolski dispanzer itd.
- **vpis novincev v smislu:** organizacija in izvedba informativnih dni, postopek vpisa izveden v skladu z objavami MŠŠ po rokovniku, oblikovanje oddelkov 1. razreda.
- **poklicno usmerjanje in svetovanje:** usmerjanje učencev od vstopa v šolo do zaključka šolanja, svetovanje pri izbiri nadaljnjega izobraževanja, predstavitev izobraževalnih

programov slovenskih srednjih šol, priprava na informativne dneve, pomoč pri vpisu v različne srednješolske programe, obveščanje o obvestilih prijavnno-informacijske službe RS.

- **izobraževanje učencev, staršev in učiteljev v smislu preventive in osveščanja:** obravnavanje aktualnih tem iz obdobja otroštva in adolescence, problemih zasvojenosti, medsebojnih odnosov, vrednotah mladih, posredovanje strokovnih informacij o inovacijah s področja vzgoje in izobraževanja, po potrebi sodelovanje na roditeljskih sestankih.
- **izvajanje in nadzor nad Nacionalnim preverjanjem znanja:** izbor učiteljev ocenjevalcev, izpeljava NPZ v skladu s koledarjem in navodili RIC, pregled rezultatov učencev in podaja morebitnih ugovor nad ocenjevanjem, izdelava poročila o poteku in dosežkih NPZ.
- **vzgojna problematika:** pomoč razrednikom pri izreku vzgojnih opominov, skrb in bdenje nad izvajanjem individualiziranih programov, ki so del vsakega vzgojnega opomina, izrekanje alternativnih vzgojnih opominov.
- **vodenje šolskega sklada:** obdelava vlog za sofinanciranje šolskih in obšolskih dejavnosti, priprava predlogov za sofinanciranje, pridobitev potrebnih soglasij, izdelava končnega poročila delovanja šolskega sklada, pridobivanje finančnih sredstev za šolski sklad.
- **pridobitev odločb o usmeritvi:** priprava dokumentacije, udeležba na timskih sestankih, priprava individualiziranih programov, spremljanje in evalvacija dela in napredka dodatne strokovne pomoči.
- **skrb za šolsko dokumentacijo in druge zadeve, ki so povezane s šolsko svetovalno službo.**

V šolskem letu 2017/2018 sem kot šolski svetovalni delavec sledil vsem v naprej zastavljenim ciljem in opravil vse zgoraj predstavljene naloge. Načrtovanje in evalviranje dela je potekalo na rednih tedenskih aktivih, sklepi pa so bili zapisani v obliki zapisnikov. Ob tem sem sodeloval pri ustvarjanju dobre šolske klime in nudil podporo ter pomoč pri vseh dejavnostih in nalogah, kjer je bila potrebna pomoč.

V kolikor delo šolskega svetovalnega delavca izrazim v absolutnih številkah; v šolskem letu 2017/2018 sem nudil pomoč in svetovanje sto šestindvajsetim posameznim učencem in staršem, vsem učiteljem, 113 krat nudil takojšnjo pomoč učiteljem v razredu in opravil 286 individualnih razgovorov z učenci in starši. Opravil sem 128 ur interesnih dejavnosti, 362 ur DSP od tega 66 sistematiziranih in 296 nesistematiziranih.

V šolskem letu 2017/2018 sem pripravil 16 vzgojnih ukrepov, od tega 8 v obliki alternativnih vzgojnih ukrepov in 29 predlogov za sofinanciranje šolskih dejavnosti s pomočjo šolskega sklada.

S poklicnim svetovanjem sem pomagal osemnajstim učencem in njihovim staršem.

Ob v tem poročilu navedenih dejavnostih, sem opravljal tudi drugo delo, ki je bilo potrebno za nemoteno delo šole.

Zaradi večje strokovnosti, sem se udeležil 3. mednarodnih konferenc, kjer sem imel predstavitev lastnih znanstvenih prispevkov ter v pedagoških znanstvenih revijah objavil 3. avtorske znanstvene članke. V februarju sem končal podiplomski študij in pridobil znanstveni naziv doktor znanosti.

V tem šolskem letu sem imel z naslova šolske svetovalne službe 95 % zaposlitev. Preostanek delovne obveze je opravljal s petimi urami DSP za učenca iz 8. a razreda, učenca iz 7. b razreda in učenca iz 4. b razreda.

V tekočem šolskem letu sem vodil 3 interesne dejavnosti (prva pomoč, šolska skupnost in Erasmus+) in bil mentor raziskovalni nalogi z naslovom »Poklicno usmerjanje na OŠ Nove Fužine«.

Pripravil šolski svetovalni delavec in vodja aktiva šolske svetovalne služb

Jernej Šoštar

POROČILO O DELU UČITELJICE DODATNE STROKOVNE POMOČI, socialne pedagoginje, v šolskem letu 2017 / 2018

V letošnjem letu sem nudila **dodatno strokovno pomoč 12 učencem s statusom »otroka s posebnimi potrebami«**. Neposredno delo je potekalo v naslednjem obsegu:

- 1) učenec 1. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot dolgotrajno bolan ter kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (4 ure tedensko)
- 2) učenki 2. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljena kot otrok z lažje govorno – jezikovnimi motnjami (2 uri tedensko od 24. 1. 2018 dalje)
- 3) učenki 4. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljena kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (2 uri tedensko od 18.1. 2018 dalje)
- 4) učenec 5. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot otrok z lažjo gibalno oviranostjo ter s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (3ure tedensko)
- 5) učenec 5. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok ter kot otrok z avtističnimi motnjami (2 uri tedensko od 16. 4. 2018 dalje)
- 6) učenec 5. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami (2 uri tedensko)

- 7) učenec 5. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot otrok s čustvenimi motnjami (1 ura tedensko od 23. 4. 2018 dalje)
- 8) 1.8. učenec 6. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot dolgotrajno bolan ter kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (2 uri tedensko od 26. 4. 2018 dalje)
- 9) učenec 6. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot dolgotrajno bolan ter kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja (2 uri tedensko)
- 10) učenec 7. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami (3 uri tedensko)
- 11) učenec 7. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot dolgotrajno bolan otrok, kot otrok z lažjimi govorno - jezikovnimi motnjami in kot otrok z avtističnimi motnjami (4 ure tedensko)
- 12) učenec 8. razreda, ki je z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami opredeljen kot dolgotrajno bolan ter kot otrok z lažjimi oblikami vedenjskih motenj (3 ure tedensko do 16. 3. 2018 – kadrovska menjava / z 19.3. prevzel šolski pedagog)

Neposredno delo z učenci je potekalo v skladu z individualiziranimi programi, v individualni oz. po potrebi v skupinski obliki. Zaradi specifičnih motenj so učenci potrebovali posebej prilagojene metode ter oblike dela izven oddelka oz. znotraj njega (izdelava individualiziranega programa, trening socialnih veščin, osebno spremljanje, učna pomoč).

Vodeni učenci so individualno napredovali tako na učnem kot na vzgojnem področju. Uspešno so zaključili šolsko leto in napredujejo v višji razred. Izjema je eden izmed sedmošolcev, ki spričo izredno kompleksne situacije (hudih motenj oz. primanjkljajev ter specifične družinske situacije) ponovno ne napreduje v višji razred. Učencu je za naslednje šolsko leto odobrena možnost desetega leta šolanja na naši šoli. Eden izmed vodenih petošolcev pa bo šolanje naslednje šolsko leto nadaljeval na OŠ Danile Kumar.

Delo z učitelji je potekalo v smislu razvijanja njihove večje občutljivosti za posebnosti posameznega otroka in (po)svetovanja o načinih dela z njim znotraj razreda. Sodelovanje s starši pa v obliki svetovanja o načinih oblikovanja učnih navad ter o sprejemljivejših vzgojnih prijemih. Tekom šolskega leta je potekalo intenzivno sodelovanje z razredniki, pedagogom in specialno pedagoginjo, ostalimi učitelji (priprava individualiziranih programov), vodstvom šole, starši in pa zunanji sodelavci (Center za socialno delo, Svetovalni center, CONA Fužine – skupnostni program za mlade, Ambulanta za avtizem) in seveda kontinuirano izobraževanje tako v okviru rednih izobraževanj učiteljskega zbora kot v nenehni skrbi za lastni osebni in profesionalni razvoj.

V Ljubljani, 26. 06. 2018

učiteljica dodatne strokovne pomoči:
Barbara Čampa, socialna pedagoginja

POROČILO O DELU SPECIALNE PEDAGOGINJE v šolskem letu 2017/18

V letošnjem šolskem letu sem izvajala dodatno strokovno pomoč pri otrocih, ki imajo urejen status otroka s posebnimi potrebami. Neposredno delo z učenci je potekalo v naslednjem obsegu:

- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 1.c razreda, ki je opredeljen kot otrok z zmerno gibalno oviranostjo po individualiziranem programu v obsegu 2 ur na teden.
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 1.c razreda, ki je opredeljen kot otrok z zmernimi govorno-jezikovnimi motnjami po individualiziranem programu v obsegu 2 ur na teden.
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 2.c razreda, ki je opredeljen kot otrok z zmernimi primanjkljaji v socialni komunikaciji in socialni interakciji in kot otrok z zmernimi primanjkljaji na področja vedenja, interesov in aktivnosti po individualiziranem programu v obsegu 3 ur na teden.
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učenki 4.b razreda, ki je opredeljena kot otrok z lažjimi govorno-jezikovnimi motnjami po individualiziranem programu v obsegu 2 ur na teden.
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 4.b razreda, ki je opredeljen kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja po individualiziranem programu v obsegu 1 ur na teden.

- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učenki 5.a razreda, ki je opredeljena kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja po individualiziranem programu v obsegu 2 ur na teden.
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učenki 5.a razreda, ki je opredeljena kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja po individualiziranem programu v obsegu 2 ur na teden.
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učenki 5.b razreda, ki je opredeljena kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja po individualiziranem programu v obsegu 3 ur na teden.
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 5.b razreda, ki je opredeljen kot otrok s čustvenimi motnjami po individualiziranem programu v obsegu 2 ur na teden.
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 6.a razreda, ki je opredeljen kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja po individualiziranem programu v obsegu 2 ur na teden.
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učenki 7.a razreda, ki je opredeljena kot otrok z lažjo govorno-jezikovno motnjo po individualiziranem programu v obsegu 3 ur na teden.
- ❖ Individualno vodenje s prilagojenim izvajanjem izobraževalnega programa z dodatno strokovno pomočjo učencu 8.a razreda, ki je opredeljen kot otrok z lažjo govorno jezikovno motnjo ter kot otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja po individualiziranem programu v obsegu 2 ur na teden.

Neposredno delo z učenci je potekalo v:

- ❖ individualni obliki
 - učencem sem poskušala približati snov na njim razumljiv način,
 - učencem sem poskušala pomagati z različnimi vajami za pozornost in koncentracijo,
 - uporabili smo različne metode branja, vaje za urjenje spomina in usmerjanje vedenja,
 - z različnimi metodami in tehnikami sem želela doseči, da bi otrok kompenziral težave v razvoju in primanjkljaje na posameznih področjih učenja,
 - pri otroku sem poskušala razvijati občutek varnosti in mu s prilagajanjem omogočiti doživljanje uspeha.
- ❖ skupinski obliki
 - delo s celotnim razredom učencev z odločbo v smislu sprejemanja drugačnosti ter ustvarjanje pozitivne razredne klime v sodelovanju z učitelji.

Izvajanje dodatne strokovne pomoči pri posameznih predmetih sem prepletala z vsebinami, ki navajajo učence na samostojnost, kvalitetnejše učenje, ustrežnejše učne navade ter pozitivne odnose z vrstniki.

Vsi vodeni učenci so individualno napredovali tako na učnem kot na vzgojnem področju. Z učitelji sem uspešno sodelovala, skupaj smo prilagajali učne vsebine, načine poučevanja in pripravljali preizkuse znanja. V veliki večini je bilo sodelovanje z učitelji zelo uspešno.

Sodelovanje s starši je potekalo brez težav, udeleževali so se individualnih govorilnih ur, obveščala sem jih preko telefona in preko e-maila o napredovanju in morebitnih težavah ter napredku njihovih otrok.

Za vsakega otroka sem v mesecu septembru pripravila individualiziran program v sodelovanju z učitelji ter ga na sestanku s starši v začetku šolskega leta tudi predstavila. Za vsakega učenca sem tudi vodila ustrezno dokumentacijo in skozi leto spremljala njegov napredek, na koncu šolskega leta pa smo skupaj s starši in učitelji evalvirali delo s posameznim učencem, se pogovorili o učenčevem napredku ter naredili načrt za naslednje šolsko leto.

Kot interesno dejavnost sem vodila glasbene urice za učence prvih in drugih razredov.

Ljubljana, 29. 06. 2018

Jožica Ambrožič, spec. ped.